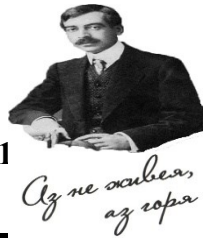
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНИЗАЦИЯ НА СЕЛСКОТО СТОПАНСТВО „ПЕЙО К. ЯВОРОВ“
град Гоце Делчев, ул.“Симеон Радев“ № 6, тел.:0751/60461, факс: 0751/60461
e-mail: info-102016@edu.mon.bg, web site: http://www.pgmss-gd.com



УТВЪРЖДАВАМ…….
ДИРЕКТОР: /АНГЕЛ ЖИВКОВ/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНИЗАЦИЯ НА СЕЛСКОТО СТОПАНСТВО „ПЕЙО К. ЯВОРОВ“ – ГР. ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ

ЗА ПЕРИОДА 2026–2031 Г.

Стратегията за развитие на гимназията са приети на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №8/14.09.2026 г./ и са утвърдени със Заповед № РД11-1165/14.09.2026 г. на директора на училището.

Съдържание

I. ВЪВЕДЕНИЕ 5
II. НОРМАТИВНА И СТРАТЕГИЧЕСКА ОСНОВА 6
III. ПРОФИЛ И АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО 7
3.1. Историческо развитие и идентичност на училището 7
3.2. Статут и характеристика на училището 7
3.3. Ученици, паралелки и форми на обучение 9
3.4. Професии и специалности 10
3.5. Педагогически и непедагогически персонал 11
3.6. Образователни резултати – НВО, ДЗИ и ЗДИППК 12
3.7. Прием, задържане на учениците, отсъствия и закъснения 13
3.8. Подкрепа за личностно развитие, училищен климат и сигурност 15
3.9. Работа с родители и семейства 17
3.10. Взаимодействие с институции, работодатели и партньори 19
3.11. Иновации, STEM, дигитализация и международна дейност 21
3.12. Материално-техническа база 23
3.13. Основни изводи от анализа на актуалното състояние 25
IV. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА / SWOT АНАЛИЗ 27
4.5. Стратегически извод от SWOT анализа 29
V. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ЦЕННОСТИ 30
5.1. Мисия 30
5.2. Визия 30
5.3. Ценности 30
VI. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 31
VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ 32
VIII. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ПРИОРИТЕТИ 34
8.1. Приоритет 1. Качество на образованието и устойчиво повишаване на образователните резултати 34
8.2. Приоритет 2. Сигурна, подкрепяща и приобщаваща училищна среда 35
8.3. Приоритет 3. Дигитална безопасност, киберсигурност и отговорно прилагане на изкуствен интелект 35
8.4. Приоритет 4. Безопасност на движението по пътищата и превенция на пътнотранспортния травматизъм 36
8.5. Приоритет 5. Обхват, редовно посещение и задържане на учениците в образователната система 36
8.6. Приоритет 6. Родителят като активен партньор на училището 37

8.7. Приоритет 7. Междуинституционално взаимодействие и партньорство с работодатели, висши училища и местната общност 38
8.8. Приоритет 8. Модерно професионално образование, STEM, иновации, международна дейност и устойчива материална среда 38
8.9. Приоритет 9. Патриотично възпитание, гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, физическа активност и спорт, равни възможности 39
IX. ИНДИКАТОРИ И ЦЕЛЕВИ СТОЙНОСТИ 40
9.1. Индикатори по Приоритет 1 – качество на образованието и образователни резултати 40
9.2. Индикатори по Приоритет 2 – сигурна, подкрепяща и приобщаваща среда 41
9.3. Индикатори по Приоритет 3 – дигитална безопасност, киберсигурност и ИИ 41
9.4. Индикатори по Приоритет 4 – БДП и превенция на пътнотранспортния травматизъм 42
9.5. Индикатори по Приоритет 5 – обхват, посещаемост и задържане 42
9.6. Индикатори по Приоритет 6 – партньорство с родители 43
9.7. Индикатори по Приоритет 7 – институции, работодатели, висши училища и общност 44
9.8. Индикатори по Приоритет 8 – професионално образование, STEM, иновации, международна дейност и материална среда 45
9.10. Правила за актуализиране и отчитане на индикаторите 46
X. МОНИТОРИНГ, ОЦЕНЯВАНЕ И ЕЖЕГОДНО ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО 46
10.1. Организация и отговорности 46
10.2. Източници на информация 47
10.3. Периодичност на мониторинга 47
10.4. Ежегодна оценка на изпълнението 48
10.5. Годишен отчет и коригиращи действия 48
10.6. Междинен и заключителен преглед 48
XI. УПРАВЛЕНИЕ НА РИСКА 49
11.1. Основни принципи при управление на риска 49
11.2. Регистър на основните стратегически рискове 49
11.3. Процедура за наблюдение и реакция при риск 52
11.4. Ежегоден преглед на риска 53
XII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ПЕРИОДА 2026–2031 Г. 53
12.1. Приоритет 1. Качество на образованието и устойчиво повишаване на образователните резултати 53
12.2. Приоритет 2. Сигурна, подкрепяща и приобщаваща училищна среда 54
12.3. Приоритет 3. Дигитална безопасност, киберсигурност и отговорно прилагане на ИИ 55
12.4. Приоритет 4. БДП и превенция на пътнотранспортния травматизъм 56
12.5. Приоритет 5. Обхват, редовно посещение и задържане на учениците 57
12.6. Приоритет 6. Родителят като активен партньор на училището 58

12.7. Приоритет 7. Междуинституционално взаимодействие и партньорства 59
12.8. Приоритет 8. Модерно професионално образование, STEM, иновации, международна дейност и материална среда 60
12.9. Годишно конкретизиране на плана за действие 61
XIII. ПЛАН ЗА ФИНАНСИРАНЕ 61
13.1. Основни източници на финансиране 62
13.2. Финансова рамка по стратегически приоритети 62
13.3. Годишно финансово планиране 63
13.4. Принципи за разходване и отчетност 64
13.5. Актуализиране на плана за финансиране 64
XIV. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ 65

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия за развитие на Професионална гимназия по механизация на селското стопанство „Пейо К. Яворов“ – гр. Гоце Делчев определя основните цели, приоритети и насоки за развитие на образователната институция за периода 2026–2031 г. Тя осигурява приемственост в развитието на училището и отчита настъпилите промени в образователната среда, професионалното образование и обучение, обществените отношения и потребностите на учениците, родителите, работодателите и местната общност.

Стратегията е ориентирана към устойчиво повишаване на качеството на образованието и професионалната подготовка, подобряване на образователните резултати, създаване на сигурна и подкрепяща училищна среда, развитие на иновациите, дигиталните компетентности и киберсигурността, активно взаимодействие с родителите и институциите и укрепване на връзката между професионалното образование и пазара на труда.

В центъра на стратегическото развитие стои ученикът – неговото образование, професионална подготовка, личностно развитие, физическо и психическо благополучие, безопасност и успешна реализация. Училището насочва усилията си към изграждане на среда, в която всеки ученик получава подкрепа, има равен достъп до качествено образование и се чувства сигурен, приет и отговорен към училищната общност.

Особен акцент през периода 2026–2031 г. се поставя върху повишаването на резултатите от държавните зрелостни изпити (ДЗИ), националното външно оценяване в X клас (НВО) и задължителните държавни изпити за придобиване на професионална квалификация (ЗДИППК), системната подготовка и проследяването на напредъка на учениците, ограничаването на отсъствията и закъсненията и превенцията на риска от ранно отпадане.

Стратегията поставя като приоритет изграждането на училището като сигурно място за учене и пребиваване. Дейностите са насочени към превенция и ограничаване на тормоза, насилието, агресията и рисковото поведение; развитие на култура за безопасно движение и превенция на пътнотранспортни произшествия; повишаване на дигиталната грамотност, киберсигурността и отговорното поведение в онлайн среда.

Родителите се разглеждат като активни партньори в образователния процес. Стратегията предвижда системно подобряване на комуникацията с тях, ранно взаимодействие при възникване на затруднения, включване в училищния живот и съвместна работа за повишаване на мотивацията, посещаемостта, дисциплината, безопасността и образователните резултати на учениците.

Важна посока е разширяването на взаимодействието с държавни и местни институции, висши училища, работодатели, професионални организации, социални и здравни структури, органите на МВР, неправителствени организации и други партньори. Чрез това взаимодействие гимназията цели да осигури комплексна подкрепа за учениците и да развива професионално образование, съобразено с реалните потребности на икономиката и обществото.

Стратегията надгражда постигнатото през предходния стратегически период и развива утвърдените направления на гимназията, свързани с професионалното образование, STEM обучението, иновациите, зелените технологии, дигитализацията, международното сътрудничество, програмата „Еразъм+“, партньорството с висши училища и работодатели и модернизирането на материално-техническата база.

**Изпълнението на стратегията се основава на планиране по години, измерими индикатори, системно наблюдение на резултатите и ежегоден анализ на напредъка. При необходимост дейностите и мерките се актуализират в съответствие с установените резултати, промените в нормативната уредба и актуалните потребности на училищната общност.*

II. НОРМАТИВНА И СТРАТЕГИЧЕСКА ОСНОВА

Стратегията за развитие на ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ – гр. Гоце Делчев е разработена в съответствие с действащата нормативна уредба в системата на предучилищното и училищното образование и професионалното образование и обучение, както и с националните стратегически документи в областта на образованието.

- Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО);
- Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО);
- Държавните образователни стандарти и действащите наредби на министъра на образованието и науката, приложими към училищното и професионалното образование;
- Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030);
- План за действие за периода 2025–2027 г. към Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030);
- актуалните национални програми за развитие на образованието;
- действащите стратегически и програмни документи в областта на професионалното образование и обучение, приобщаващото образование, превенцията на насилието и тормоза, безопасността на движението, дигитализацията и киберсигурността.

Съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО Педагогическият съвет приема стратегия за развитие на училището за следващите пет години с приложени към нея план за действие и финансиране. Стратегията обхваща стратегически и специфични за институцията цели и включва най-малко направленията, определени в чл. 263, ал. 4 от ЗПУО: качество на образованието; патриотично възпитание и общочовешки ценности; физическа активност и спорт; гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование; съвместна работа с институциите за обхващане и включване на учениците; равни възможности; приобщаване; противодействие на тормоза и насилието; превенция на ранното напускане на училище.

**Задачите за постигане на стратегическите цели се планират по години, а резултатите от изпълнението им се отчитат в края на всяка учебна година. Този подход е заложен в структурата на настоящата стратегия, в плана за действие и в системата от индикатори за наблюдение и оценка.*

III. ПРОФИЛ И АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

3.1. Историческо развитие и идентичност на училището

Професионална гимназия по механизация на селското стопанство „Пейо К. Яворов“ – гр. Гоце Делчев е наследник на Допълнителното земеделско училище в Гоце Делчев, открито през 1929 г. с 500 дка обработваема земя. Историческото развитие на училището е тясно свързано с потребностите на региона от професионално подготвени кадри и с развитието на професионалното образование в областта на земеделието, техниката и свързаните с тях професионални направления.

На 11 септември 1959 г., по решение на Министерството на просветата, в гр. Гоце Делчев е открито средно селскостопанско училище – Селскостопански техникум. Учебната година започва със 105 ученици от цялата страна, обучавани в специалностите „Тютюнопроизводство“, „Лозаро-овощарство“ и „Животновъдство“, съобразени с характерния за региона поминък.

През учебната 1968/1969 г. училището се преобразува в Практическо селскостопанско училище, а от учебната 1974/1975 г. прераства в Средно професионално техническо училище по механизация на селското стопанство. На 7 февруари 1983 г. училището се премества в новопостроената учебна сграда. През 1985 г. приема за свой патрон Пейо Крачолов Яворов. Със заповед на министъра на образованието и науката от 7 април 2003 г. училището е преименувано в Професионална гимназия по механизация на селското стопанство „Пейо К. Яворов“.

Днес гимназията съхранява традициите на професионалното образование и едновременно с това развива съвременни направления, свързани с технологиите, професионалната подготовка, STEM обучението, дигитализацията, киберсигурността, изкуствения интелект, зелените технологии и международното сътрудничество. Училищната идентичност се изгражда върху приемственост между традиция и развитие, практическа насоченост на обучението, уважение към труда, родолюбие, отговорност и подготовка на младите хора за успешна професионална и личностна реализация.

3.2. Статут и характеристика на училището

Професионална гимназия по механизация на селското стопанство „Пейо К. Яворов“ – гр. Гоце Делчев е държавна професионална гимназия, която осъществява общообразователна и професионална подготовка на ученици в гимназиалния етап на средното образование. Образователният процес е насочен към придобиване на знания, умения и професионални компетентности, към личностно развитие и към подготовка за продължаване на образованието и реализация на пазара на труда.

В училището се организира обучение в дневна и самостоятелна форма в съответствие с нормативните изисквания и утвърдената училищна документация. През учебната 2026/2027 г. са сформирани 19 паралелки, в които се обучават 000 ученици.

Профилът на гимназията е разнообразен и съчетава традиционни за училището професионални области със съвременни технологични направления. Обучението е ориентирано към практическата подготовка и към връзката между училищното образование, реалната работна среда, висшето образование и потребностите на работодателите.

Гимназията разполага с учебно-опитно стопанство, специализирани кабинети и работилници, учебен полигон и учебен център за подготовка на водачи на моторни превозни средства, учебни автомобили, училищни автобуси и няколко буса, земеделска техника, учебна кухня, лаборатория по ветеринарна медицина, автосервиз, фитнес зала, библиотечен фонд и пространства за общоучилищни дейности, 300 дка земеделска земя, овощна градина, лозови, картофови и ягодови насаждения, стадо каракачански овце, дългокосместа калоферска коза , стадо крави порода „Галоуей , телета порода „Абердин ангус“, кучета и различни видове пернати животни(кокошки, фазани, пъдпъдъци, токачки, зеленоглави патици, пуйки и гълъби) и зайци, елени, магарета.

Материално-техническата база осигурява условия за съчетаване на теоретичното обучение с практически дейности и обучение.

В училището функционират два STEM центъра. Вторият STEM център надгражда съществуващата STEM среда и е насочен към възобновяеми енергийни източници, киберсигурност, изкуствен интелект и кариерно развитие. Това създава условия за интегриране на съвременни технологии в професионалната подготовка и за развитие на дигитални и технологични компетентности.

ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ развива иновационна и проектна дейност, международно сътрудничество и мобилности по програма „Еразъм+“. Училището изгражда и поддържа партньорства с висши училища, работодатели, държавни и местни институции и професионални организации. Партньорската мрежа подпомага практическата подготовка, професионалното ориентиране, кариерното развитие и обмена на добри образователни практики.

Важна част от облика на гимназията е XV ученически гвардейски отряд, чрез който се развиват патриотичното възпитание, гражданската отговорност, дисциплината, чувството за принадлежност и уважението към националните традиции.

Характерът на училището, разнообразието на професионалните направления и практическата подготовка изискват високо ниво на организация, безопасност и координация. Поради това през стратегическия период 2026–2031 г. специално внимание се отделя на сигурността на училищната среда, превенцията на тормоза и насилието, киберсигурността, безопасността на движението по пътищата, посещаемостта и дисциплината, както и на системното взаимодействие с родителите и компетентните институции.

Гимназия Яворов се развива като професионално училище с ясно изразена практическа, технологична и обществена насоченост, което съчетава традициите си с актуалните изисквания към професионалното образование и подготовката на учениците за динамична социална и професионална среда.

3.3. Ученици, паралелки и форми на обучение

През учебната 2026/2027 г. в ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ – гр. Гоце Делчев са сформирани 19 паралелки.

- 486 ученици в дневна форма на обучение;
- разпределени в 19 паралелки;
- 20 ученици в самостоятелна форма на обучение.

Данните от предходните учебни години показват устойчиво нарастване на броя на учениците в дневна форма на обучение. От 314 ученици през учебната 2018/2019 г. броят им достига 482 през 2025/2026 г. Тенденцията е показател за устойчив интерес към професионалното образование, предлаганите професии и специалности и образователната среда на гимназията.

Учебна година	Брой ученици в дневна форма	Брой паралелки	Брой отпаднали
2026/2027	486	19	-
2025/2026	482	19	-
2024/2025	481	19	-
2023/2024	481	20	-
2022/2023	465	20	-
2021/2022	413	18	-
2020/2021	393	18	-
2019/2020	344	16	-
2018/2019	314	14	-

Обучението в гимназията се организира в дневна и самостоятелна форма. Различните форми на обучение дават възможност образователният процес да бъде съобразен с нормативните изисквания, спецификата на професионалната подготовка и индивидуалните потребности на учениците.

За стратегическия период 2026–2031 г. училището поставя акцент върху задържането на учениците в образователната система, редовното посещение на учебните занятия и своевременното установяване на риск от отпадане.

При установяване на системни отсъствия, закъснения, понижена мотивация или друг риск за участието на ученика в образователния процес се предвижда ранна координирана работа между класния ръководител, педагогическите специалисти, ръководството на училището, родителя или настойника и при необходимост компетентните институции. Ефектът от предприетите мерки ще се проследява чрез конкретни показатели и ежегоден анализ.

3.4. Професии и специалности

Професионалното образование и обучение е водеща характеристика на гимназията. Училището развива професионални направления, съобразени с традициите на гимназията, социално-икономическите особености на региона, развитието на технологиите и потребностите на пазара на труда.

През учебната 2026/2027 г. в гимназията продължава обучението на ученици от VIII до XII клас по професии и специалности, приети през различни учебни години. Поради поетапното обновяване на държавния план-прием в училището едновременно се обучават випуски по утвърдени през предходни години специалности и ученици по нови специалности, включени в приема за учебната 2026/2027 г.

Към учебната 2026/2027 г. професионалният профил на гимназията включва следните направления и професии:

- „Ветеринарен техник“ VIII, IX, X, XI и XII клас;
- „Автотранспортна техника“ - IX, X, XI и XII клас;
- „Електрически превозни средства“ IX, X, XI и XII клас;
- „Хибридни и електрически превозни средства“ VIII клас;
- „Автомобилна техника и мехатроника“ VIII клас;
- „Програмист на изкуствен интелект“ IX клас;
- „Интелигентни системи“ VIII клас;
- „Производство на кулинарни изделия и напитки“ - IX, X, XI и XII клас;
- „Готварство“- VIII клас;
- „Агроеколог“; IX, XII клас;
- „Лесовъд“; IX клас;
- „Техник на енергийни съоръжения и инсталации - XI клас;
- „Данъчен и митнически посредник“;- XI клас.

- 52 броя учебни програми за разширена подготовка за специалностите, по които се обучават учениците.

Развитието на професионалния профил през периода 2026–2031 г. ще бъде ориентирано към баланс между утвърдените за гимназията професионални направления и професиите, свързани с технологичната трансформация на икономиката. Специален акцент се поставя върху интелигентните системи, изкуствения интелект, киберсигурността, автомобилната мехатроника, хибридните и електрическите превозни средства, зелените технологии и устойчивото развитие.

Професионалната подготовка се подкрепя от специализираната материално-техническа база на училището, учебно-опитното стопанство, учебните работилници и лаборатории, автосервиза, учебната кухня, учебния полигон, STEM средата и партньорствата с работодатели и висши училища. Стратегическата цел е учениците да придобиват не само професионална квалификация, а практически приложими компетентности, дигитална култура, отговорност към безопасността и готовност за продължаващо образование и професионална реализация.

3.5. Педагогически и непедагогически персонал

Човешкият ресурс е основен фактор за качеството на образователния процес и устойчивото развитие на ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ – гр. Гоце Делчев. Към учебната 2026/2027 г. в училището работят общо **51,5** служители, от които **36** педагогически специалисти и **14,5** служители от непедагогическия персонал.

Педагогическият екип включва ръководни кадри, учители по общообразователна и професионална подготовка, учители по практика, педагогически съветник и други педагогически специалисти съобразно утвърденото щатно разписание.

Спецификата на професионалната гимназия изисква педагогическите специалисти да съчетават предметна, педагогическа и практическа компетентност. Развитието на професионалните направления, STEM обучението, дигиталните технологии, киберсигурността, изкуствения интелект и съвременната автомобилна техника поставя необходимост от системно актуализиране на знанията и уменията на педагогическия екип.

Квалификационната дейност се планира в съответствие с установените потребности на педагогическите специалисти, приоритетите на училището и промените в образователната среда. През стратегическия период акцент се поставя върху методиката на преподаване и оценяване, професионалната подготовка, дигиталните компетентности, киберсигурността, отговорната работа с изкуствен интелект, приобщаващото образование, превенцията на тормоза и насилието, работата с ученици в риск, взаимодействието с родители и действията при кризисни ситуации.

За повишаване на образователните резултати е необходимо да се развива обща професионална култура, основана на екипност, споделена отговорност и анализ на резултатите. Данните от входни и изходни равнища, текущото оценяване, ДЗИ и ЗДИППК следва да се разглеждат не само като резултат на отделния ученик или учител, а като основание за планиране на последващи педагогически действия и допълнителна подкрепа.

Непедагогическият персонал има съществена роля за нормалното функциониране на училището, поддържането на материалната база, административното обслужване, хигиената, техническата обезпеченост и сигурността на училищната среда. Ясното разпределение на отговорностите и координацията между педагогическия и непедагогическия персонал са част от системата за безопасно и ефективно управление на гимназията.

В стратегическия период 2026–2031 г. училището ще насочи усилия към развитие на човешките ресурси, подкрепа на професионалната мотивация, привличане и задържане на квалифицирани специалисти, насърчаване на вътрешноинституционалния обмен на добри практики и ограничаване на риска от професионално прегаряне.

Ефективността на политиката за развитие на персонала ще се проследява чрез показатели за участие в квалификационни форми, придобиване на професионално-квалификационни степени, вътрешноучилищен обмен на практики, устойчивост на кадровия състав и прилагане на придобитите компетентности в образователния процес.

3.6. Образователни резултати – НВО, ДЗИ и ЗДИППК

Резултатите от националното външно оценяване (НВО) в края на X клас, държавните зрелостни изпити (ДЗИ) и задължителните държавни изпити за придобиване на професионална квалификация (ЗДИППК) са основни измерители на образователните резултати в гимназията. Проследяването им дава възможност да се установяват както постиженията на учениците, така и области, в които са необходими целенасочени педагогически действия.

НВО в X клас има особено значение, тъй като измерва резултатите в края на първия гимназиален етап и позволява установените дефицити да бъдат адресирани преди завършването на средното образование. През учебната 2026/2027 г. НВО в X клас се провежда по български език и литература и по математика, като в двата изпита са интегрирани знания и умения от други учебни предмети съобразно действащите актове на министъра на образованието и науката.

ДЗИ и ЗДИППК отразяват резултатите в края на средното образование. ДЗИ дава информация за равнището на общообразователната подготовка, а ЗДИППК – за степента на овладяване на професионалните компетентности. Съвместният анализ на НВО, ДЗИ и ЗДИППК позволява да се проследява развитието на учениците между X и XII клас и да се оценява ефектът от предприетите мерки.

Базови показатели за проследяване:

Показател	Базова стойност 2025/2026 г.	Бележка
Среден резултат от НВО в X клас – БЕЛ	000 т.	след официално обобщаване
Среден резултат от НВО в X клас – математика	000 т.	след официално обобщаване
Разлика спрямо средния резултат за областта – БЕЛ	000 т.	
Разлика спрямо средния резултат за областта – математика	000 т.	
Разлика спрямо средния национален резултат – БЕЛ	000 т.	
Разлика спрямо средния национален резултат – математика	000 т.	
Среден резултат от ДЗИ по БЕЛ	000	
Брой допуснати до ДЗИ по БЕЛ	000	
Дял на успешно положилите ДЗИ по БЕЛ	000 %	

Показател	Базова стойност 2025/2026 г.	Бележка
Брой допуснати до ЗДИППК	000	
Дял на успешно положилите ЗДИППК	000 %	
Среден резултат от ЗДИППК	000	

За НВО в X клас ще продължат да се извършва ежегоден анализ на резултатите по паралелки и по компоненти на изпитните материали. Ще се проследяват средният резултат, разликата спрямо областните и националните резултати, участието на учениците, типичните затруднения и напредъкът спрямо проведените вътрешни диагностични и пробни оценявания.

Подготовката за НВО ще включва диагностични дейности, пробни изпити, консултации и допълнителна работа по установените дефицити. След всяко пробно оценяване ще се анализират резултатите и ще се определят конкретни последващи действия. При ученици с трайни затруднения ще се осъществява индивидуално проследяване и своевременно взаимодействие с родителите.

При анализа на ДЗИ по български език и литература ще се проследяват средният резултат, броят и делът на успешно положилите изпита ученици, резултатите от пробните изпити, напредъкът и областите с трайни затруднения. Данните ще служат за планиране на консултации, допълнителна подготовка и методическа работа.

При ЗДИППК анализът ще обхваща допускането и успешното полагане на изпита, резултатите от теоретичната и практическата подготовка съобразно приложимия изпитен формат, качеството на дипломните проекти, когато са част от изпита, и степента, в която зрелостниците демонстрират професионални компетентности, приложими в реална работна среда.

Резултатите от НВО, ДЗИ и ЗДИППК ще се анализират ежегодно и ще се сравняват с резултатите от предходни учебни години, както и с наличните областни и национални данни. Анализът ще бъде основа за годишното планиране, за определяне на мерки за повишаване на качеството и за отчитане на напредъка по стратегията.

3.7. Прием, задържане на учениците, отсъствия и закъснения

Устойчивият прием и задържането на учениците до завършване на средно образование са сред основните условия за стабилното развитие на ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ – гр. Гоце Делчев. Училищната политика в тази област обхваща професионалното ориентиране, реализирането на държавния план-прием, адаптацията на новоприетите ученици, редовното посещение на учебните занятия, ранното установяване на риск от отпадане и координираната работа с родители и институции.

Приемът в VIII клас се планира в съответствие с държавния план-прием, интереса на учениците, развитието на професиите, потребностите на регионалния пазар на труда и

капацитета на училището за качествена теоретична и практическа подготовка. За учебната 2026/2027 г. са реализирани 4 паралелки в VIII клас с общо 104 ученици.

Особено внимание се отделя на адаптацията на учениците в VIII клас. Преминаването към ново училище, нова организация на учебния ден и професионална подготовка изисква системно проследяване през първите месеци на учебната година. Класните ръководители и педагогическите специалисти следят посещаемостта, учебната ангажираност, поведението, взаимоотношенията в класа и възникващите затруднения, за да се предприемат навременни действия.

Базови показатели за учебната 2026/2027 г.:

Показател	Базова стойност	Проследяване
Брой ученици, приети в VIII клас	104	ежегодно
Брой реализирани паралелки в VIII клас	4	ежегодно
Брой отпаднали ученици	-	ежегодно
Дял на отпадналите ученици	- %	ежегодно
Среден брой отсъствия на ученик	-	по срокове и ежегодно
Среден брой неизвинени отсъствия на ученик	-	по срокове и ежегодно
Общ брой регистрирани закъснения	-	месечно и ежегодно
Брой ученици със системни закъснения	-	месечно и ежегодно
Брой ученици, идентифицирани в риск от отпадане	-	текущо
Брой ученици, за които са приложени индивидуални мерки	-	текущо

Ранното установяване на риск от отпадане ще се основава на съвкупност от признаци: системни отсъствия и закъснения, понижени образователни резултати, липса на учебна ангажираност, поведенчески затруднения, продължително прекъсване на контакта с училището, семейни и социални затруднения и други обстоятелства, които влияят върху участието на ученика в образователния процес.

Работата с родителите е неразделна част от превенцията на отсъствията и отпадането. Училището ще поддържа навременна комуникация при първи признаци на системно непосещение или закъснение и ще търси съвместни решения, насочени към връщане на ученика към редовно участие в учебния процес.

Междуинституционалното взаимодействие ще се осъществява в съответствие с действащия механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система. При необходимост училището ще координира действия с РУО, общината, дирекция „Социално подпомагане“, органите на МВР, здравните институции и други компетентни структури съобразно конкретния случай.

През периода 2026–2031 г. училището ще се стреми към запазване на устойчив прием, ограничаване на отпадането, намаляване на неизвинените отсъствия и системните закъснения и повишаване на ангажираността на учениците към образователния процес.

3.8. Подкрепа за личностно развитие, училищен климат и сигурност

Сигурната, подкрепяща и приобщаваща училищна среда е основно условие за пълноценното участие на учениците в образователния процес. Гимназия Яворов, разглежда училището не само като място за обучение, а като сигурно място за учене, развитие и пребиваване на всеки ученик, в което се зачитат достойнството, личните граници, различията и правото на защита.

Училищната политика за подкрепа за личностно развитие обхваща общата и допълнителната подкрепа съобразно индивидуалните потребности на учениците, дейностите за адаптация и социализация, консултирането, кариерното ориентиране, превенцията на рисковото поведение и взаимодействието с родители и компетентни институции. Особено внимание се отделя на учениците в риск, учениците с образователни, социални или емоционални затруднения и учениците, които се нуждаят от допълнителна подкрепа за активно участие в училищния живот.

Противодействието на тормоза, насилието и агресията е постоянен приоритет. В училището действа координационен съвет по механизма за противодействие на училищния тормоз и се планират превантивни и интервенционни дейности. Работата е насочена към ранно разпознаване на рисковете, ясни правила за поведение, своевременна реакция при сигнал, защита на засегнатия ученик, работа с ученика, проявил агресивно поведение, и проследяване на случая до устойчиво преодоляване на риска.

Стратегическата цел не се формулира като формално обещание за „нулева агресия“, а като измеримо намаляване на проявите на тормоз, насилие и агресия, ограничаване на повторните случаи и осигуряване на своевременна реакция при всеки регистриран сигнал. Всеки случай следва да бъде оценен според характера и тежестта му и да доведе до конкретни действия, документиране и последващо проследяване.

Кибертормозът и кибернасилието се разглеждат като част от общата система за защита на учениците. Превенцията включва разпознаване на рисково онлайн поведение, защита на личните данни и дигиталната идентичност, безопасно общуване в социалните мрежи, реакция при заплахи, унижение, разпространение на съдържание без съгласие и други форми на онлайн посегателство. Дейностите в тази област се свързват с политиката на училището по киберсигурност и отговорно поведение в дигитална среда.

За изграждането на положителен училищен климат се насърчават уважителното общуване, ученическото участие, взаимопомощта, толерантността, гражданската

отговорност и принадлежността към училищната общност. Класните ръководители, педагогическите специалисти, ученическото самоуправление и училищното ръководство имат споделена отговорност за ранното установяване на напрежение в класовете и за предприемане на превантивни действия.

Сигурността включва и физическата среда – контрол на достъпа, безопасност в учебните кабинети, работилниците, лабораториите, учебно-опитното стопанство, спортните пространства, учебния полигон и всички зони, в които се провеждат училищни дейности. Поддържат се готовност и ясни процедури за реакция при инциденти, пожари, бедствия, заплахи и други кризисни ситуации.

Взаимодействието с родителите е задължителен елемент от превенцията и интервенцията. Родителите се информират за правилата, рисковете и процедурите за подаване на сигнал и се включват своевременно при установен проблем. При случаи, които изискват външна подкрепа или закрила, училището координира действията си със съответните институции съобразно техните правомощия.

Базови показатели за проследяване на училищния климат и сигурността:

Показател	Базова стойност 2026/2027 г.	Проследяване
Брой регистрирани сигнали/случаи на тормоз, насилие и агресия	-	по срокове и ежегодно
Дял на сигналите, по които е извършена оценка и са предприети действия	-%	текущо и ежегодно
Брой повторни случаи	-	ежегодно
Брой регистрирани случаи на кибертормоз/кибернасилие	-	ежегодно
Брой ученици, включени в превантивни дейности	-	ежегодно
Брой родители, включени в информационни и превантивни дейности	-	ежегодно
Дял на учениците, които заявяват, че се чувстват сигурни в училище	- %	анонимно проучване – ежегодно
Дял на учениците, които знаят към кого и как да подадат сигнал	- %	анонимно проучване – ежегодно
Брой проведени обучения/тренинги за педагогически и непедагогически персонал	-	ежегодно

Показател	Базова стойност 2026/2027 г.	Проследяване
Брой проведени тренировки и дейности за реакция при кризисни ситуации	-	ежегодно

За оценка на училищния климат ежегодно ще се провежда анонимно проучване сред учениците, насочено към усещането за сигурност, взаимоотношенията с връстници и възрастни, познаването на каналите за подаване на сигнал и доверието в реакцията на училището. Резултатите ще се анализират по години и ще бъдат основание за конкретни превантивни мерки.

През периода 2026–2031 г. училището ще работи за устойчиво намаляване на случаите на тормоз, насилие и агресия, намаляване на повторяемостта им, повишаване на доверието в механизмите за сигнализиране и реакция и подобряване на усещането за сигурност и принадлежност сред учениците. Конкретните годишни целеви стойности ще бъдат определени след въвеждането на базовите данни за учебната 2026/2027 г.

3.9. Работа с родители и семейства

Партньорството между училището и семейството е съществено условие за редовното участие на учениците в образователния процес, за повишаване на учебната мотивация, за ранното установяване на затруднения и за изграждането на сигурна и подкрепяща училищна среда.

Комуникацията с родителите се осъществява чрез електронния дневник, родителски срещи, индивидуални консултации, срещи с класните ръководители, педагогическите специалисти и ръководството на училището. Официалните канали за комуникация следва да осигуряват своевременност, проследимост и защита на личните данни.

Специално внимание ще се отделя на родителите на учениците от VIII клас. В началния период на обучение в гимназията ще се предоставя ясна информация за организацията на учебния процес, професионалната подготовка, правилата за посещаемост и поведение, възможностите за подкрепа, безопасността, дигиталната среда и каналите за връзка с училището. Целта е семейството да бъде включено още от началото на гимназиалния етап.

Работата с родителите няма да се ограничава до случаи на проблемно поведение, отсъствия или ниски образователни резултати. Ще се насърчава участието им в училищни инициативи, информационни срещи, кариерно ориентиране, дейности за безопасност, превенция на тормоза и кибертормоза, представяне на професиите, проекти и събития от училищния живот.

При установяване на системни отсъствия или закъснения, понижаване на резултатите, риск от отпадане, прояви на агресия, тормоз, кибертормоз или друго рисково поведение училището ще търси своевременен контакт със семейството. За случаите, при

които е необходима по-продължителна подкрепа, ще се определят конкретни действия, отговорни лица и срокове за проследяване на резултата.

За повишаване на родителската ангажираност ще се прилагат разнообразни форми на взаимодействие, съобразени с конкретната цел и потребностите на семействата – общи и тематични родителски срещи, индивидуални консултации, информационни кампании, срещи със специалисти и институции, съвместни инициативи и дейности по училищни и национални програми и проекти.

Особено значение има работата със семейства, при които са установени затруднения в комуникацията с училището или риск от трайно дистанциране от образователния процес. В тези случаи училищният екип ще търси подходящи форми за контакт и при необходимост ще работи съвместно с образователен медиатор и компетентните институции.

Обществеият съвет се разглежда като важна форма за участие на родителите и обществеността в развитието на училището. Чрез него, както и чрез други форми на обратна връзка, родителската общност ще бъде включвана в обсъждането на значими въпроси, свързани с училищната среда, безопасността, качеството на образованието и развитието на гимназията.

Базови показатели за проследяване на партньорството с родителите:

Показател	Базова стойност	Проследяване
Средна посещаемост на родителските срещи	-%	по срокове и ежегодно
Дял на родителите на ученици от VIII клас, участвали в начална информационна среща	-%	ежегодно
Брой проведени индивидуални консултации с родители	-	по срокове и ежегодно
Брой тематични срещи/инициативи с родители	-	ежегодно
Дял на случаите с риск, при които е осъществен контакт с родител/настойник	- %	текущо
Брой съвместни дейности с родители, Обществения съвет и партньори	-	ежегодно
Дял на родителите, дали обратна връзка чрез анкети или други форми	-%	ежегодно

Показател	Базова стойност	Проследяване
Дял на положителните оценки за комуникацията училище–семейство	-%	ежегодно

Ежегодно ще се анализират участието на родителите, ефективността на комуникационните канали и резултатите от съвместната работа. Обратната връзка от родителите ще се събира чрез електронни анкети, срещи, консултации и предложения, като резултатите ще се отчитат при планирането на училищните дейности.

През периода 2026–2031 г. целта е повишаване на родителската ангажираност, по-ранна и по-ефективна комуникация при възникване на затруднения и изграждане на устойчив модел на партньорство между училището и семейството. Конкретните годишни целеви стойности ще бъдат определени след въвеждането на базовите данни и ще се проследяват чрез годишния план за действие към стратегията.

3.10. Взаимодействие с институции, работодатели и партньори

Развитието на професионалната гимназия изисква устойчиво взаимодействие с институции, работодатели, висши училища, професионални и браншови организации и структури на гражданското общество. Партньорствата подпомагат качеството на професионалната подготовка, подкрепата за учениците, превенцията на рисковете, кариерното ориентиране и връзката между образованието и реалната социална и икономическа среда.

ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ поддържа партньорски отношения с Аграрен университет – Пловдив, Тракийски университет – Стара Загора, Технически университет, Национална браншова организация „Индустриален клъстер Електромобили“,Сдружение „Център за развитие и подкрепа на бизнеса“,ТП „Държавно горско стопанство – Гоце Делчев“, ТП „Държавно ловно стопанство – Дикчан“ и други партньори съобразно професионалните направления и конкретните дейности.

Взаимодействието с работодателите е съществена част от професионалното образование. То се насочва към практическо обучение в реална работна среда, професионално ориентиране, запознаване със съвременни технологии и производствени процеси, участие на специалисти от практиката и получаване на обратна връзка за подготовката на учениците. През стратегическия период партньорската мрежа с работодатели ще се актуализира според развиващите се професии и специалности в гимназията.

Сътрудничеството с висшите училища подпомага прехода от средно към висше образование, професионалното и кариерното ориентиране, достъпа до експертен потенциал, съвместни инициативи и развитието на професионалните направления. То създава условия учениците да получават по-ясна представа за възможностите за продължаващо образование и професионална реализация.

Междуинституционалната работа има особено значение при случаи, свързани с риск от отпадане, продължителни отсъствия, насилие, тормоз, агресия, кибертормоз, нарушения на обществения ред, социални и семейни затруднения и други ситуации, засягащи сигурността и благополучието на учениците. Училището ще поддържа координация с РУО – Благоевград, Община Гоце Делчев, органите на МВР, дирекция „Социално подпомагане“, здравни институции и други компетентни структури според характера на конкретния случай.

Предвид наличието на учебен център за водачи на МПС, учебен полигон, учебни автомобили и професионални направления, свързани с автомобилната техника, партньорството с органите на МВР и структурите, ангажирани с безопасността на движението, има пряко значение за превенцията на пътнотранспортния травматизъм и изграждането на отговорно поведение на пътя.

Международното партньорство е част от развитието на гимназията. Мобилностите по програма „Еразъм+“ дават възможност на ученици и педагогически специалисти да развиват професионални, езикови, дигитални и интеркултурни компетентности, да работят в различна професионална среда и да пренасят придобития опит в училищната практика.

Партньорската работа ще бъде насочена не към формален брой сключени споразумения, а към реален резултат за учениците и училището – практическа подготовка, подкрепа, превенция, професионално ориентиране, продължаващо образование, квалификация, достъп до експертиза и развитие на училищната среда.

Базови показатели за проследяване на партньорствата:

Показател	Базова стойност	Проследяване
Брой активни партньорства с работодатели	-	ежегодно
Брой активни партньорства с висши училища и професионални организации	-	ежегодно
Брой съвместни дейности с институции	-	ежегодно
Брой ученици, включени в практика/обучение в реална работна среда	-	ежегодно
Брой инициативи за кариерно ориентиране с външни партньори	-	ежегодно
Брой съвместни дейности по безопасност, превенция и БДП	-	ежегодно
Брой ученици и педагогически специалисти, включени в международни мобилности	-	ежегодно

Показател	Базова стойност	Проследяване
Дял на случаите, изискващи междуинституционална работа, при които е осъществена координация	- %	текущо
Брой нови партньорства, свързани с развиващите се професионални направления	-	ежегодно

Ежегодно ще се извършва преглед на партньорската мрежа и на реалния принос на съвместните дейности към образователните резултати, професионалната подготовка, сигурността, подкрепата за учениците и тяхната последваща реализация. При необходимост ще се търсят нови партньори в области, в които училището развива или планира нови професионални направления.

През периода 2026–2031 г. целта е разширяване и задълбочаване на ефективното взаимодействие между училището, институциите, работодателите, висшите училища и обществените организации, така че партньорството да има пряко измерим принос към развитието на учениците и качеството на професионалното образование.

3.11. Иновации, STEM, дигитализация и международна дейност

Иновациите, STEM обучението, дигиталната трансформация и международното сътрудничество са трайна част от развитието на гимназията ни. Те се разглеждат като средства за повишаване на качеството на професионалната подготовка, за развитие на практически и дигитални компетентности и за по-добра подготовка на учениците за технологично променяща се професионална среда.

През периода 2026–2029 г. гимназията развива одобрената училищна иновация „Интелигентен STEM център за киберсигурност и зелени технологии с интеграция на изкуствен интелект в професионалното образование“. Иновацията е насочена към включване на съвременни дигитални инструменти и изкуствен интелект в професионалното обучение, работа с професионални инструкции, нормативни документи и техническа документация и изграждане на умения за критична проверка на информацията.

В рамките на иновативната дейност се развива модел за работа с NotebookLM като среда за обучение върху предварително подбрани източници. Акцентът е върху работа с надеждна информация, формулиране на въпроси, проверка на отговорите спрямо първичните източници, цитиране и създаване на учебни и професионално ориентирани продукти. Прилагането на изкуствен интелект се обвързва с ясни правила за защита на личните данни, авторското право, академичната почтеност и безопасното поведение в дигитална среда.

Дигитализацията в училището обхваща не само техническата обезпеченост, а и развитието на дигитална култура. Приоритет са киберсигурността, защитата на дигиталната идентичност и личните данни, разпознаването на измами и манипулативно съдържание, безопасното поведение в социалните мрежи, превенцията на кибертормоза и отговорната работа с генеративен изкуствен интелект.

Квалификацията на педагогическите специалисти е необходима част от технологичното развитие на гимназията. Ще се насърчават обучения и вътрешноучилищен обмен, свързани със STEM подходите, киберсигурността, изкуствения интелект, дигиталните образователни ресурси, проверката на информация и прилагането на новите технологии в конкретните професионални направления.

Международната дейност по програма „Еразъм+“ разширява професионалния и културния хоризонт на училищната общност. През учебната 2025/2026 г. гимназията реализира проект за учебна мобилност на ученици и учители по договор № 2025-1-BG01-KA121-VET-000306665. Международните мобилности се разглеждат като част от професионалната подготовка и квалификацията, а придобитият опит следва да се споделя и прилага в училищната практика.

Развитието на STEM средата се свързва и с реални технологични решения в училищната инфраструктура. През 2026 г. изграждането на фотоволтаична система за собствено потребление със съоръжения за съхранение на енергия създава практически контекст за обучение по зелени технологии, енергийна ефективност, възобновяеми енергийни източници, съхранение на енергия и устойчиво управление на ресурсите.

През стратегическия период иновативните, STEM и международните дейности ще се планират така, че да имат измерим ефект върху обучението, професионалните компетентности и развитието на учениците. Приоритет ще има устойчивото прилагане на вече създадената среда, а не само разширяването на техническата база.

Базови показатели за проследяване:

Показател	Базова стойност	Проследяване
Брой ученици, включени в STEM и проектно базирани дейности	-	ежегодно
Брой учебни дейности, в които се прилагат STEM подходи	-	ежегодно
Брой ученици, включени в дейности по училищната иновация	-	ежегодно
Брой педагогически специалисти, прилагащи дейности по иновацията	-	ежегодно

Показател	Базова стойност	Проследяване
Брой учебни дейности с NotebookLM и други одобрени ИИ инструменти	-	ежегодно
Дял на учениците, обхванати от обучение по киберсигурност и дигитална безопасност	-%	ежегодно
Брой педагогически специалисти, преминали квалификация по STEM, ИИ или киберсигурност	-	ежегодно
Брой ученици, участвали в международни мобилности	-	ежегодно
Брой педагогически специалисти, участвали в международни мобилности	-	ежегодно
Брой споделени/приложени практики след международни мобилности	-	ежегодно

През периода 2026–2031 г. целта е STEM средата, дигиталните технологии, изкуственият интелект и международният опит да бъдат устойчиво интегрирани в професионалното образование и в училищната култура, при ясни правила за сигурност, етика, проверка на информацията и защита на личните данни.

3.12. Материално-техническа база

Материално-техническата база на гимназия Яворов е съществен ресурс за качественото провеждане на общообразователната и професионалната подготовка. Нейното развитие е пряко свързано с практическата насоченост на обучението, безопасността на учениците и педагогическите специалисти и способността на гимназията да отговаря на технологичните промени в професиите.

Училището разполага с учебни кабинети, специализирани кабинети и работилници, учебно-опитно стопанство, земеделски площи и трайни насаждения, база за обучение по животновъдство, ветеринарна лаборатория, учебна кухня, автосервиз, спортна зала, фитнес, библиотека и актова зала. Практическото обучение се подпомага и от наличната земеделска, автомобилна и специализирана техника.

Към гимназията функционира учебен център за водачи на МПС с учебен полигон и учебни превозни средства. Наличието на учебни автомобили, електромобил, трактори и друга техника създава условия професионалната подготовка да бъде обвързана с реални практически задачи. Поддържането на тази база следва да бъде съчетано със строг контрол за техническа изправност, безопасност и съответствие с действащите изисквания.

През 2026 г. училището реализира проект за изграждане на фотоволтаична електрическа централа за собствено потребление върху покрива на училищната сграда, с инсталирана мощност 30,60 kWp и локални съоръжения за съхранение на енергия. Инвестицията е финансирана изцяло от бюджета на ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ и е насочена към повишаване на енергийната ефективност, оптимизиране на разходите за електроенергия и развитие на устойчива училищна среда. Проектът е част от последователната политика на гимназията за модернизиране на материалната база и внедряване на решения, свързани с възобновяемата енергия и зелените технологии.

Фотоволтаичната система разширява и образователния потенциал на училищната база. Реалната енергийна инфраструктура ще подпомага свързването на професионалното и STEM обучението с практически примери за производство, съхранение и рационално потребление на енергия от възобновяеми източници.

Развитието на материалната база ще се планира според потребностите на професиите и специалностите, броя на учениците, състоянието и натоварването на оборудването, изискванията за здравословни и безопасни условия на обучение и труд и необходимостта от енергийна ефективност. Приоритет ще имат обновяването на остаряла техника, поддръжката на съществуващото оборудване и осигуряването на съвременна среда за практическо обучение.

Дигиталната инфраструктура е част от общата материално-техническа среда. Тя включва компютърна техника, мрежова свързаност, оборудване за специализираните кабинети и STEM пространствата. Наред с техническото обновяване ще се прилагат мерки за защита на училищните устройства, мрежи, профили и данни.

Специално внимание ще се отделя на достъпността, безопасността и доброто физическо състояние на училищната среда – учебни помещения, работилници, лаборатории, спортни пространства, дворно пространство, учебен полигон и останалите обекти, в които се провеждат дейности с ученици. Установените рискове и необходимите ремонти ще се включват в годишното планиране според степента на неотложност.

Материалната база ще се разглежда не само като наличност от помещения и оборудване, а като ресурс, чиято ефективност се оценява според приноса му към обучението. При инвестиции ще се търси връзка между конкретната потребност, очаквания образователен резултат, броя на учениците, които ще бъдат обхванати, и устойчивостта на придобивката.

Базови показатели за проследяване на материално-техническата база:

Показател	Базова стойност	Проследяване
Брой специализирани кабинети, лаборатории и работилници	-	ежегодно
Брой функциониращи STEM центрове	2	ежегодно

Показател	Базова стойност	Проследяване
Брой учебни превозни средства и единици специализирана техника	-	ежегодно
Брой помещения/обекти, обновени или модернизирани през годината	-	ежегодно
Брой новопридобити единици учебно и технологично оборудване	-	ежегодно
Брой регистрирани технически или инфраструктурни рискове, изискващи действие	-	текущо
Дял на установените рискове, за които са предприети действия в определения срок	-%	текущо
Брой дейности за подобряване на енергийната ефективност и ресурсната устойчивост	-	ежегодно
Брой ученици, обхванати от практическо обучение в специализираната база	-	ежегодно
Средства за ремонт, поддръжка и обновяване на материалната база	- лв.	ежегодно

Ежегодно ще се извършва преглед на състоянието и натоварването на материално-техническата база, необходимостта от ремонти, подмяна и допълване на оборудването и съответствието му с професионалната подготовка. Резултатите от прегледа ще бъдат основание за определяне на приоритетите в годишния план за действие и във финансовото планиране.

През периода 2026–2031 г. целта е поддържане и последователно модернизиране на сигурна, функционална, технологично актуална и ресурсно устойчива образователна среда, която подпомага качествената професионална подготовка и развитието на всеки ученик.

3.13. Основни изводи от анализа на актуалното състояние

Устойчивостта на приема и задържането на учениците остават основна предпоставка за развитието на гимназията. Наред с броя на приетите ученици е необходимо системно наблюдение на адаптацията в VIII клас, посещаемостта,

неизвинените отсъствия, закъсненията, учебната ангажираност и ранните признаци на риск от отпадане. Закъсненията следва да се проследяват като самостоятелен показател.

Повишаването на образователните резултати изисква единна система за анализ на НВО в X клас, ДЗИ и ЗДИППК. Необходимо е резултатите да се разглеждат в динамика, по паралелки и компоненти, спрямо базови стойности и спрямо регионалните и националните резултати. Диагностиката, пробните изпити, консултациите и индивидуалното проследяване трябва да водят до конкретни коригиращи действия.

Професионалната подготовка е водеща характеристика на училището и следва да запази тясната си връзка с реалната работна среда, работодателите, висшите училища и развитието на технологиите. Практическите компетентности, професионалното ориентиране и проследяването на реализацията на завършилите са важни ориентири за оценка на ефективността на обучението.

Сигурната и подкрепяща училищна среда изисква постоянна превенция и навременна реакция при тормоз, насилие, агресия, кибертормоз и други рискови прояви. Стратегическата цел не е формално отсъствие на регистрирани случаи, а намаляване на проявите и повторяемостта им, своевременна оценка на всеки сигнал, предприемане на действия и проследяване на резултата. Усещането на учениците за сигурност следва да се измерва ежегодно.

Дигиталната трансформация създава нови възможности за професионалното образование, но изисква едновременно развитие на киберсигурност, дигитална идентичност, защита на личните данни, критична оценка на информацията и отговорна работа с изкуствен интелект. Двата STEM центъра и училищната иновация създават добра основа тези компетентности да бъдат развивани системно и в пряка връзка с професионалното обучение.

Работата с родителите се нуждае от устойчив модел на партньорство, който надхвърля информирането при възникнал проблем. Необходимо е ранно включване на семействата, особено в VIII клас, своевременна комуникация при риск, повече тематични и съвместни инициативи и регулярна обратна връзка за качеството на взаимодействието училище–семейство.

Междуинституционалното взаимодействие и партньорствата с работодатели, висши училища и обществени организации са ресурс за подкрепа на учениците, превенция на рисковете, практическа подготовка и професионална реализация. Ефективността им следва да се оценява не според броя на формалните партньорства, а според конкретния принос към учениците и училищното развитие.

Безопасността на движението по пътищата има специфично значение за гимназията поради учебния център за водачи на МПС, полигона, учебните автомобили и професионалните направления, свързани с автомобилната техника. Превенцията на пътнотранспортния травматизъм следва да бъде трайно включена в училищните политики за безопасност и партньорската работа.

Материално-техническата база е значително предимство, но изисква постоянна поддръжка, оценка на техническото състояние, обновяване на остарялото оборудване,

подобряване на енергийната ефективност и защита на дигиталната инфраструктура. Инвестициите следва да бъдат обвързвани с конкретни образователни потребности и измерим ефект върху обучението.

Педагогическият екип е основният ресурс за реализиране на стратегическите цели. Необходими са целенасочена квалификация, вътрешноучилищен обмен, подкрепа за професионалното развитие и споделена отговорност за резултатите, безопасността, приобщаването и развитието на учениците.

На тази основа стратегическото развитие на ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ през периода 2026–2031 г. следва да бъде насочено към едновременно повишаване на образователните и професионалните резултати, задържане на учениците, изграждане на сигурна и подкрепяща среда, развитие на дигиталната безопасност и отговорната работа с ИИ, активна работа с родители и институции, устойчиви партньорства и пълноценно прилагане на създадената STEM и материално-техническа база.

Изведените заключения са основа за последващия SWOT анализ, формулирането на мисията и визията, стратегическата цел, приоритетите, измеримите показатели и годишните планове за действие.

IV. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА / SWOT АНАЛИЗ

SWOT анализът разглежда силните и слабите страни като фактори от вътрешната среда на училището, а възможностите и заплахите – като фактори от външната среда. Анализът стъпва върху установеното актуално състояние в раздел III и очертава факторите, които следва да бъдат отчетени при определянето на мисията, визията, стратегическата цел и приоритетите за периода 2026–2031 г.

S – СИЛНИ СТРАНИ *Вътрешни положителни фактори*	**W – СЛАБИ СТРАНИ** *Вътрешни фактори за подобрение*
• Утвърдена идентичност и дългогодишни традиции в професионалното образование. • Широк профил на професионална подготовка и капацитет за адаптиране на приема към развитието на професиите. • Развита материално-техническа база за практическо обучение – учебно-опитно стопанство, специализирани кабинети и работилници, лаборатории, учебна кухня, автосервиз, полигон, учебни превозни средства и специализирана техника. • Два STEM центъра и	• Неравномерно входно равнище и различна степен на учебна мотивация при постъпващите ученици. • Необходимост от устойчиво повишаване на резултатите от НВО в X клас, ДЗИ и ЗДИППК и от по-системно проследяване на напредъка. • Отсъствия, неизвинени отсъствия и закъснения при част от учениците. • Риск от прекъсване на образованието при ученици с натрупани образователни, мотивационни или социални затруднения.

технологична среда за киберсигурност, изкуствен интелект, възобновяеми енергийни източници и професионално развитие. • Одобрена училищна иновация за периода 2026–2029 г. • Натрупан опит в международни проекти и мобилности по програма „Еразъм+“. • Партньорства с работодатели, висши училища, професионални и браншови организации и институции. • Практическа насоченост на обучението и условия за обучение в реална работна среда. • Действащи училищни политики за качество, равни възможности, превенция на ранното напускане, противодействие на тормоза, БДП и дигитална безопасност. • Опит в проектна дейност, приобщаващо образование и инициативи за подкрепа на ученици и семейства. • Активен училищен живот и възможности за развитие на граждански, социални, професионални и личностни компетентности.	• Недостатъчна или неравномерна ангажираност на част от родителите в училищния живот и при решаването на проблеми, свързани с обучението и поведението. • Недостатъчно развита система за измерване на училищния климат, чувството за сигурност, родителската удовлетвореност и ефекта от предприетите мерки. • Необходимост от постоянно обновяване на професионалната, дигиталната и STEM компетентност на педагогическите специалисти. • Висока ресурсна натовареност при поддръжката и обновяването на голяма и разнообразна материално-техническа база. • Недостатъчно системно проследяване на реализацията на завършилите ученици и обратната връзка от работодателите. • Необходимост от по-устойчиво включване на STEM и дигиталната инфраструктура в ежедневния учебен процес.
О – ВЪЗМОЖНОСТИ *Благоприятни фактори от външната среда* • Развитие и актуализиране на професионалните направления в съответствие с регионалните потребности и технологичните промени. • Разширяване на сътрудничеството с работодатели за практическо обучение, дуална форма, кариерно ориентиране и преход към заетост. • Задълбочаване на партньорствата с висши училища, научни, професионални и браншови организации. • Развитие на училищната иновация и интегриране на STEM, киберсигурност и изкуствен интелект в	**Т – ЗАПЛАХИ** *Рискове от външната среда* • Демографски спад и намаляване на броя на учениците в региона, водещи до по-силна конкуренция между училищата за прием. • Миграция на семейства и млади хора и свиване на потенциалния контингент за професионално образование. • Социални и икономически затруднения в семейната среда, които влияят върху посещаемостта, резултатите и задържането на учениците. • Нарастващи рискове в дигиталната среда – кибертормоз, онлайн измами, злоупотреба с лични данни, манипулативно съдържание и

професионалната подготовка при ясни правила за етика и сигурност. • Разширяване на международните мобилности и пренасяне на придобития европейски опит в училищната практика. • Участие в национални и европейски програми за модернизация, квалификация, приобщаване, дигитализация и енергийна ефективност. • По-активно партньорство с родителите чрез тематични срещи, консултации, съвместни инициативи и регулярна обратна връзка. • Засилване на координацията с институциите при превенция на отпадането, насилието, кибертормоза, рисковото поведение и пътнотранспортния травматизъм. • Развитие на ученическото самоуправление, доброволчеството, спорта и заниманията по интереси като фактор за принадлежност към училищната общност. • Популяризиране на професионалното образование и постиженията на гимназията чрез официалните информационни канали, публични събития и партньорски инициативи.	неетично прилагане на изкуствен интелект. • Риск от насилие, агресия и други форми на рисково поведение, изискващи постоянна превенция и междуинституционална реакция. • Пътнотранспортен риск за учениците като участници в движението и при дейности, свързани с обучение за управление на МПС. • Бързо технологично остаряване на оборудване, софтуер и професионални технологии. • Недостиг на квалифицирани педагогически специалисти и специалисти по отделни професионални направления на пазара на труда. • Нарастващи разходи за енергия, поддръжка, техника и специализирано оборудване. • Бързи промени в потребностите на пазара на труда, които изискват своевременно адаптиране на професионалната подготовка.

При класифицирането е приложен основният принцип на SWOT анализа: силните и слабите страни са характеристики, върху които училището има пряко управленско влияние, докато възможностите и заплахите произтичат предимно от демографската, социално-икономическата, технологичната, институционалната и трудовата среда.

4.5. Стратегически извод от SWOT анализа

SWOT анализът показва, че училището разполага със значителен ресурс за развитие – професионален опит, материална база, STEM инфраструктура, партньорства, проектна активност и технологична насоченост. Основното предизвикателство е тези ресурси да бъдат превърнати в устойчиви и измерими резултати за учениците.

За периода 2026–2031 г. усилията следва да се концентрират върху повишаване на резултатите от НВО, ДЗИ и ЗДИППК; задържане на учениците и ограничаване на отсъствията и закъсненията; сигурна и подкрепяща училищна среда; превенция на насилието, кибертормоза и пътнотранспортния риск; развитие на дигиталната безопасност и отговорната работа с изкуствен интелект; по-силно партньорство с родителите и

институциите; модерно професионално обучение, свързано с работодателите и реализацията на учениците.

Съчетаването на силните страни с наличните възможности и целенасоченото ограничаване на слабостите и рисковете определя основата за мисията, визията и стратегическите приоритети на ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ за следващия петгодишен период.

V. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ЦЕННОСТИ

5.1. Мисия

Мисията на ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ – гр. Гоце Делчев е да осигурява качествено общообразователно и професионално образование, което съчетава знания, практически умения, дигитални компетентности, личностно развитие и подготовка за успешна професионална и образователна реализация.

Училището поставя ученика в центъра на образователния процес и създава сигурна, подкрепяща и приобщаваща среда, в която се насърчават отговорността, трудолюбието, уважението, инициативността, гражданската ангажираност и принадлежността към училищната общност и България.

Чрез практическо обучение, STEM среда, съвременни технологии, международен опит и устойчиви партньорства с родители, институции, работодатели и висши училища гимназията подготвя млади хора, способни да се адаптират към променящата се професионална среда, да вземат информирани решения и да учат през целия живот.

5.2. Визия

До 2031 г. гимназията да бъде още по- модерно, сигурно и развиващо се професионално училище с устойчиви образователни резултати, силна практическа подготовка и активна връзка с реалната работна среда.

Гимназията да бъде разпознаваема като училище, в което всеки ученик получава подкрепа за развитие и реализация, а професионалното образование се свързва със STEM, киберсигурност, зелени технологии, отговорно прилагане на изкуствен интелект и съвременните изисквания на пазара на труда.

Училището да развива култура на сигурност, уважение и споделена отговорност, в която ученици, родители, педагогически специалисти, институции, работодатели и местната общност работят в партньорство за образователния напредък и благополучието на младите хора.

5.3. Ценности

Ценностите определят начина, по който училищната общност реализира мисията и визията и взема решения в ежедневната си работа. Те са основа за отношенията между ученици, педагогически специалисти, родители, служители и партньори.

Ценност	Проявление в училищната общност

Ценност	Проявление в училищната общност
Качество	Високи изисквания към обучението, професионалната подготовка и измеримия напредък на учениците.
Сигурност и грижа	Среда, в която всеки ученик се чувства защитен, подкрепен и знае към кого да се обърне при затруднение.
Уважение и толерантност	Достойно отношение, диалог, недопускане на дискриминация, тормоз и унизително поведение.
Отговорност	Поемане на лична и споделена отговорност за обучението, поведението, решенията и резултатите.
Професионализъм и трудолюбие	Последователност, практическа компетентност, добросъвестност и уважение към труда.
Развитие и творчество	Отвореност към нови знания, технологии, STEM подходи, професионални практики и усъвършенстване.
Дигитална етика и критично мислене	Безопасно и отговорно поведение в дигитална среда, защита на личните данни, проверка на информацията и почтена работа с ИИ.
Партньорство	Активна и навременна работа между училището, семейството, институциите, работодателите и висшите училища.
Равен достъп и приобщаване	Подкрепа според индивидуалните потребности и условия за пълноценно участие на всеки ученик.
Родолюбие и гражданска принадлежност	Уважение към българската история, култура и традиции, обществена отговорност и активна гражданска позиция.
Устойчивост	Отговорно отношение към ресурсите, околната среда, зелените технологии и дългосрочното развитие на училището.

Мисията, визията и ценностите са отправна точка за стратегическата цел и приоритетите на гимназията. Те следва да намират конкретно отражение в годишното планиране, училищните политики, професионалната подготовка, работата с ученици и родители и взаимодействието с партньорите.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Стратегическата цел на ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ – гр. Гоце Делчев за периода 2026–2031 г. е:

Осигуряване на устойчиво повишаване на качеството на общообразователната и професионалната подготовка чрез измерим напредък на учениците, модерно практическо и STEM обучение, сигурна и приобщаваща училищна среда, превенция на рисковете, активно партньорство с родители, институции, работодатели и висши училища и развитие на компетентности за успешна професионална, образователна и личностна реализация.

Постигането на стратегическата цел предполага последователно подобряване на образователните резултати и проследяване на напредъка чрез данните от НВО в X клас, ДЗИ и ЗДИППК, вътрешното оценяване, диагностичните и пробните изпити и резултатите

от практическата подготовка. Анализът на данните следва да води до конкретни мерки за преодоляване на установените затруднения и подкрепа на учениците.

Качеството на образованието се разглежда в пряка връзка със задържането на учениците в училище, редовното посещение на учебните занятия, ограничаването на неизвинените отсъствия и закъсненията и ранното установяване на риск от отпадане. Подкрепата се организира чрез координирани действия на ученика, семейството, педагогическите специалисти, училищното ръководство и компетентните институции.

Сигурната училищна среда е неразделна част от стратегическата цел. Училището насочва усилия към намаляване на случаите на тормоз, насилие и агресия, ограничаване на повторяемостта им, своевременна реакция при всеки регистриран сигнал, превенция на кибертормоза и дигиталните рискове и повишаване на културата за безопасност на движението по пътищата.

Развитието на професионалното образование се свързва с практическото обучение, съвременната материално-техническа и STEM среда, киберсигурността, зелените технологии, отговорното прилагане на изкуствен интелект и актуалните изисквания на професиите и пазара на труда. Партньорствата с работодатели и висши училища следва да подпомагат професионалната ориентация, практическите компетентности и реализацията на завършилите ученици.

Партньорството с родителите и институциите се утвърждава като постоянен механизъм за превенция, подкрепа и споделена отговорност. Комуникацията със семействата следва да бъде ранна, регулярна и насочена не само към възникнали проблеми, а и към напредъка, развитието и активното участие на учениците в училищната общност.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ

За изпълнение на стратегическата цел през периода 2026–2031 г. ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ определя осем взаимно свързани стратегически приоритета. Те произтичат от анализа на актуалното състояние и SWOT анализа и обхващат основните направления, в които училището ще концентрира управленските, педагогическите и организационните си усилия.

Стратегически приоритет	Основна насоченост
Приоритет 1. Качество на образованието и устойчиво повишаване на образователните резултати	Повишаване на резултатите от обучението чрез системно проследяване на напредъка, анализ на НВО в X клас, ДЗИ и ЗДИППК, диагностика на дефицитите, целенасочена подкрепа и развитие на функционални, професионални и практически компетентности.

Стратегически приоритет	Основна насоченост
Приоритет 2. Сигурна, подкрепяща и приобщаваща училищна среда	Утвърждаване на училището като сигурно място за учене, развитие и пребиваване на всеки ученик чрез превенция и своевременна реакция при тормоз, насилие, агресия и рисково поведение, подкрепа за личностно развитие, положителен училищен климат и ефективна защита при кризисни ситуации.
Приоритет 3. Дигитална безопасност, киберсигурност и отговорно прилагане на изкуствен интелект	Развитие на дигитална култура, критично мислене и безопасно поведение в онлайн среда; превенция на кибертормоза, онлайн измамите и злоупотребата с лични данни; формиране на правила и компетентности за етична, сигурна и академично почтена работа с изкуствен интелект.
Приоритет 4. Безопасност на движението по пътищата и превенция на пътнотранспортния травматизъм	Повишаване на знанията, уменията и отговорността на учениците като участници в движението, развитие на превантивни дейности и партньорства с компетентните институции и поддържане на високи стандарти за безопасност при обучението за управление на МПС и дейностите в учебния полигон.
Приоритет 5. Обхват, редовно посещение и задържане на учениците в образователната система	Устойчив прием, успешна адаптация на новоприетите ученици, ранно установяване на риск от отпадане и последователни мерки за ограничаване на неизвинените отсъствия и закъсненията, като закъсненията се проследяват като самостоятелен индикатор за училищна ангажираност и риск.
Приоритет 6. Родителят като активен партньор на училището	Изграждане на устойчиво взаимодействие със семействата чрез ранна и регулярна комуникация, индивидуални и тематични консултации, съвместни инициативи, обратна връзка и споделена отговорност за обучението, поведението, сигурността и развитието на учениците.
Приоритет 7. Междуинституционално взаимодействие и партньорство с работодатели, висши училища и местната общност	Задълбочаване на координацията с институциите при работа по конкретни случаи и развитие на резултатни партньорства с работодатели, висши училища, професионални и браншови организации за практическо обучение, кариерно ориентиране, превенция, подкрепа и професионална реализация.
Приоритет 8. Модерно професионално образование, STEM, иновации, международна дейност и устойчива материална среда	Развитие на професионалната подготовка в съответствие с технологичните промени и пазара на труда; пълноценно прилагане на STEM средата, училищната иновация и международния опит; развитие на зелени технологии и практическо обучение; поддържане и обновяване на безопасна, функционална и технологично актуална материално-техническа база.

Приоритетите са взаимно свързани и се реализират като единна училищна политика. Повишаването на образователните резултати е свързано с редовното посещение, сигурността и подкрепата; задържането на учениците изисква активна работа със семействата и институциите; качественото професионално образование зависи от практическата среда, работодателските партньорства, квалификацията на педагогическите специалисти и развитието на STEM и дигиталните компетентности.

Всеки стратегически приоритет ще бъде разгърнат в конкретни цели, задачи, дейности, отговорности, срокове и показатели за резултат. Изпълнението ще се планира по учебни години и ще се отчита ежегодно, така че при установена необходимост мерките да бъдат актуализирани.

VIII. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ПРИОРИТЕТИ

За всеки стратегически приоритет се определят конкретна цел, основни задачи и групи дейности. Те очертават рамката за работа през периода 2026–2031 г., а конкретните срокове, отговорни лица, ресурси и годишни стойности ще се разписват в плановете за действие към стратегията.

8.1. Приоритет 1. Качество на образованието и устойчиво повишаване на образователните резултати

Цел: Устойчиво подобряване на образователните и професионалните резултати чрез системно проследяване на напредъка и своевременна подкрепа.

Задача 1. Създаване на единна система за анализ на резултатите.

- Ежегоден анализ на НВО в X клас, ДЗИ и ЗДИППК по приложимите показатели.
- Сравнение с резултатите от предходни години и с наличните регионални и национални данни.
- Анализ по паралелки, учебни предмети, професии и компоненти на изпитите, когато данните позволяват това.
- Определяне на базови стойности и годишни цели за напредък.

Задача 2. Ранно установяване и преодоляване на образователни дефицити.

- Входяща диагностика, текущо проследяване и пробни изпити.
- Консултации, допълнителна подготовка и индивидуална работа с ученици с установени затруднения.
- Проследяване на напредъка след предприетите мерки.
- Своевременно информиране и включване на родителите.

Задача 3. Повишаване на качеството на преподаването и оценяването.

- Квалификация и вътрешноучилищен обмен на педагогически практики.
- Развитие на практическо, проектно, интердисциплинарно и компетентностно ориентирано обучение.

- Формиращо оценяване и работа с данни за напредъка.
- Споделяне и прилагане на ефективни методи за подготовка за НВО, ДЗИ и ЗДИППК.

8.2. Приоритет 2. Сигурна, подкрепяща и приобщаваща училищна среда

Цел: Училището да осигурява среда, в която всеки ученик се чувства защитен, приет, подкрепен и уверен да потърси помощ.

Задача 1. Превенция и противодействие на тормоза, насилието и агресията.

- Ежегодно планиране на превантивни дейности и обучение за разпознаване и подаване на сигнали.
- Своевременно разглеждане, документиране и проследяване на всеки регистриран случай съобразно приложимите правила и механизми.
- Проследяване на повторяемостта на случаите и ефекта от предприетите мерки.
- Работа с ученици, родители, педагогически специалисти и външни специалисти според характера на случая.

Задача 2. Развитие на положителен училищен климат и подкрепа за личностно развитие.

- Ежегодно анонимно проучване на чувството за сигурност и училищния климат.
- Дейности за толерантност, взаимно уважение, принадлежност, гражданска активност и ученическо участие.
- Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие според индивидуалните потребности.
- Подкрепа при адаптацията на учениците, със специален фокус върху VIII клас.

Задача 3. Поддържане на физическа и организационна сигурност.

- Периодична оценка на рисковете в сградата, двора, работилниците, лабораториите, учебно-опитното стопанство, спортните пространства и полигона.
- Провеждане на обучения и тренировки за действия при пожари, бедствия, аварии и други кризисни ситуации.
- Ясни правила за достъп, сигнализиране и реакция при риск.

8.3. Приоритет 3. Дигитална безопасност, киберсигурност и отговорно прилагане на изкуствен интелект

Цел: Формиране на устойчива дигитална култура и компетентности за сигурно, критично и етично поведение в технологична среда.

Задача 1. Развитие на знания и умения за киберсигурност.

- Обучения за защита на профили, пароли, устройства и лични данни.

- Разпознаване на фишинг, онлайн измами, манипулативно съдържание и други дигитални рискове.
- Практически дейности и казуси, свързани с дигитална идентичност и киберхигиена.

Задача 2. Превенция на кибертормоза и рисковото поведение в социалните мрежи.

- Информиране на учениците за начините за сигнализиране и получаване на подкрепа.
- Тематични дейности с родители и педагогически специалисти.
- Координирана реакция при установен случай на кибертормоз или дигитална злоупотреба.

Задача 3. Отговорна работа с изкуствен интелект.

- Прилагане на училищни правила за етична и безопасна работа с ИИ.
- Обучение за проверка на информацията, работа с надеждни източници, цитиране, авторско право и защита на личните данни.
- Интегриране на одобрени ИИ инструменти в учебни дейности при ясна педагогическа цел и контрол.
- Квалификация на педагогическите специалисти за работа с ИИ и оценяване на продукти, създадени с негова подкрепа.

8.4. Приоритет 4. Безопасност на движението по пътищата и превенция на пътнотранспортния травматизъм

Цел: Формиране на трайни знания, умения и отговорно поведение за безопасно участие в движението.

Задача 1. Системна превенция на пътния риск.

- Планиране на ежегодни дейности по БДП и превенция на пътнотранспортния травматизъм.
- Тематични обучения, кампании, демонстрации и практически инициативи.
- Партньорски дейности с МВР, компетентни институции и организации.

Задача 2. Безопасност при практическото обучение, свързано с МПС.

- Стриктно спазване на изискванията за техническа изправност и безопасност на учебните превозни средства и полигона.
- Инструктаж и контрол при практическите дейности.
- Развитие на култура за отговорно поведение на бъдещите водачи.

8.5. Приоритет 5. Обхват, редовно посещение и задържане на учениците в образователната система

Цел: Устойчив прием, редовно участие в учебния процес и ранна подкрепа при риск от отпадане.

Задача 1. Подкрепа за приема и адаптацията.

- Кариерно ориентиране и представяне на професиите и специалностите пред бъдещи ученици и родители.
- Проследяване на реализирания прием и причините за промени в интереса към отделните професионални направления.
- Програма за адаптация и подкрепа на новоприетите ученици.

Задача 2. Системно проследяване на посещаемостта.

- Ежедневен контрол на отсъствията и своевременно установяване на повтарящи се модели.
- Отделно проследяване и анализ на закъсненията.
- Определяне на ученици с повишен риск чрез съчетаване на данни за посещаемост, резултати, поведение и ангажираност.

Задача 3. Координирана работа при риск от отпадане.

- Ранен контакт с ученика и семейството.
- Индивидуални мерки с определени отговорности и срокове.
- Включване на педагогически специалисти, образователен медиатор и компетентни институции според конкретния случай.
- Проследяване на ефекта от предприетите мерки.

8.6. Приоритет 6. Родителят като активен партньор на училището

Цел: Изграждане на устойчиво партньорство със семействата, основано на навременна комуникация, доверие и споделена отговорност.

Задача 1. Подобряване на комуникацията училище – семейство.

- Регулярна комуникация чрез официалните училищни канали.
- Ранно уведомяване при отсъствия, закъснения, спад в резултатите, поведенчески или други рискови сигнали.
- Индивидуални консултации и проследяване на договорените действия.

Задача 2. Разширяване на участието на родителите.

- Тематични срещи по въпроси на сигурността, киберрисковете, БДП, професионалната ориентация и развитието на учениците.
- Съвместни инициативи, събития и дейности с родителите и Обществения съвет.
- Специална работа с родителите на учениците от VIII клас.

Задача 3. Системна обратна връзка.

- Периодични проучвания на удовлетвореността и потребностите на родителите.
- Анализ на участието в родителски срещи, консултации и училищни инициативи.
- Отчитане на резултатите при годишното планиране.

8.7. Приоритет 7. Междуинституционално взаимодействие и партньорство с работодатели, висши училища и местната общност

Цел: Развитие на резултатни партньорства, които подкрепят учениците, професионалната подготовка и връзката на училището с обществото и пазара на труда.

Задача 1. Ефективна координация с институциите.

- Съвместна работа при риск от отпадане, насилие, агресия, кибертормоз, социални затруднения и други случаи, изискващи междуинституционална реакция.
- Ясно разпределение на отговорностите и проследяване на предприетите действия.
- Съвместни превантивни и информационни инициативи.

Задача 2. Развитие на работодателските партньорства.

- Практическо обучение и обучение в реална работна среда.
- Участие на работодатели и практици в кариерни и професионални инициативи.
- Обратна връзка за компетентностите на учениците и потребностите на пазара на труда.

Задача 3. Сътрудничество с висши училища и професионални организации.

- Лекции, демонстрации, съвместни проекти и професионални инициативи.
- Подкрепа за продължаващо образование и информиран избор след XII клас.
- Разширяване на партньорствата в направленията, свързани с актуалните професии на гимназията.

8.8. Приоритет 8. Модерно професионално образование, STEM, иновации, международна дейност и устойчива материална среда

Цел: Развитие на съвременна професионална подготовка и технологична среда, които отговарят на промените в професиите и подкрепят практическите компетентности на учениците.

Задача 1. Развитие на професионалната подготовка.

- Актуализиране на училищните практики в съответствие с приложимата учебна документация и развитието на професиите.
- Засилване на практическата приложимост на обучението и връзката между общообразователната и професионалната подготовка.
- Кариерно ориентиране и проследяване на реализацията на завършилите ученици.

Задача 2. Пълноценно включване на STEM и училищната иновация в учебния процес.

- Планиране на учебни и проектни дейности в двата STEM центъра.
- Продължаващо интегриране на киберсигурност, зелени технологии и изкуствен интелект в професионалното обучение.
- Разработване и споделяне на учебни ресурси и добри практики.

- Проследяване на броя на включените ученици и педагогически специалисти и на резултатите от дейностите.

Задача 3. Международно сътрудничество и обмен на добри практики.

- Участие на ученици и педагогически специалисти в мобилности и международни дейности.
- Споделяне и прилагане на придобития опит след всяка мобилност.
- Развитие на европейски партньорства в професионалното образование.

Задача 4. Поддържане и обновяване на материално-техническата база.

- Ежегодна оценка на състоянието, натоварването и необходимостта от ремонт или подмяна на оборудването.
- Приоритетно обновяване на базата според изискванията на професионалната подготовка, безопасността и технологичните промени.
- Подобряване на енергийната и ресурсната ефективност.
- Развитие на енергийно ефективна и устойчива училищна среда чрез поддържане и ефективна експлоатация на фотоволтаичната система и съоръженията за съхранение на енергия и чрез свързване на реалната училищна инфраструктура с практически STEM и професионални дейности.
- Защита и надеждна поддръжка на дигиталната инфраструктура, мрежите, устройствата и училищните данни.

8.9. Приоритет 9. Патриотично възпитание, гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, физическа активност и спорт, равни възможности

Цел: Формиране на граждански компетентни, здравно и екологично отговорни, физически активни ученици, възпитани в родолюбие и уважение към различията, с осигурен равен достъп до участие в училищния живот.

Задача 1. Патриотично възпитание и национални ценности.

- Ежегодни инициативи, свързани с национални празници, историята на региона и училището и дейността на XV ученически гвардейски отряд.
- Участие на ученици в общоучилищни и общински чествания и ритуали.

Задача 2. Гражданско, здравно и екологично образование.

- Часове и извънкласни дейности по гражданско образование, здравословен начин на живот, превенция на зависимости и опазване на околната среда.
- Съвместни инициативи с здравни и екологични институции и организации.

Задача 3. Интеркултурно образование и равни възможности.

- Дейности за толерантност и взаимно опознаване в мултикултурна среда.
- Осигуряване на равен достъп до подкрепа, извънкласни дейности и професионално ориентиране за всички ученици, независимо от произход, семейна среда или индивидуални потребности.

Задача 4. Физическа активност и спорт.

- Участие в училищни, общински и национални спортни инициативи и турнири.

● Насърчаване на редовна физическа активност като част от здравословния начин на живот, извън часовете по физическо възпитание.

**Дейностите в настоящия раздел определят стратегическата рамка за целия петгодишен период. Тяхното конкретно разпределение по учебни години, отговорни лица, срокове, финансови източници и показатели за изпълнение ще бъде извършено в плана за действие и плана за финансиране към стратегията.*

IX. ИНДИКАТОРИ И ЦЕЛЕВИ СТОЙНОСТИ

9.1. Индикатори по Приоритет 1 – качество на образованието и образователни резултати

Индикатор	Базова стойност	Целева стойност до 2030/2031 г.	Източник / периодичност
Среден резултат от НВО в X клас по БЕЛ	- точки	- точки	Официални резултати; ежегодно
Среден резултат от НВО в X клас по математика	- точки	-точки	Официални резултати; ежегодно
Разлика спрямо средния областен резултат от НВО по БЕЛ	- точки	-точки	Училищен сравнителен анализ; ежегодно
Разлика спрямо средния областен резултат от НВО по математика	- точки	-точки	Училищен сравнителен анализ; ежегодно
Среден резултат от ДЗИ по БЕЛ	-	-	Официални резултати; ежегодно
Дял на успешно положилите ДЗИ по БЕЛ	-%	- %	Официални резултати; ежегодно
Дял на успешно положилите ЗДИППК	-%	- %	Официални резултати; ежегодно
Среден резултат от ЗДИППК	-	-	Официални резултати; ежегодно
Ученици с установен риск от неуспешно полагане на изпит, включени в целенасочена подкрепа	-%	%	Училищни справки; по срокове и преди изпити
Проведени анализи на резултатите и напредъка	-	Най-малко 1 цялостен анализ годишно и анализ след всеки пробен/външен изпит	Протоколи, справки, анализи; ежегодно

9.2. Индикатори по Приоритет 2 – сигурна, подкрепяща и приобщаваща среда

Индикатор	Базова стойност	Целева стойност до 2030/2031 г.	Източник / периодичност
Регистрирани случаи на тормоз, насилие и агресия	-	000 – устойчива тенденция към намаляване	Регистър/училищна документация; ежегодно
Регистрирани сигнали, по които е извършена оценка и са предприети действия	-%	100 %	Училищна документация; текущо
Повторни случаи на тормоз, насилие и агресия	-	000 – намаляване спрямо базата	Училищна документация; ежегодно
Ученици, заявяващи, че се чувстват сигурни в училище	-%	000 %	Анонимно ученическо проучване; ежегодно
Ученици, които знаят към кого и как да подадат сигнал	-%	000 %	Анонимно ученическо проучване; ежегодно
Проведени тренировки/учения за действия при кризисни ситуации	-	Съгласно нормативните и училищните изисквания за всяка учебна година	Планове и протоколи; ежегодно
Педагогически специалисти, включени в дейности/обучения за превенция и реакция	-	000	Училищни справки; ежегодно

9.3. Индикатори по Приоритет 3 – дигитална безопасност, киберсигурност и ИИ

Индикатор	Базова стойност	Целева стойност до 2030/2031 г.	Източник / периодичност
Ученици, включени в обучения/дейности по киберсигурност и дигитална безопасност	- %	- %	Училищни справки; ежегодно
Регистрирани случаи на кибертормоз или друга дигитална злоупотреба	-	– тенденция към намаляване	Училищна документация; ежегодно
Регистрирани случаи на кибертормоз, по които е предприета реакция	- %	- %	Училищна документация; текущо

Индикатор	Базова стойност	Целева стойност до 2030/2031 г.	Източник / периодичност
Педагогически специалисти, преминали обучение по ИИ, киберсигурност или дигитална безопасност	-	-	Документи за квалификация; ежегодно
Учебни дейности с одобрени ИИ инструменти и ясна педагогическа цел	-	-	Училищни планове/отчети; ежегодно
Ученици, демонстриращи знания за защита на лични данни, проверка на информация и дигитална идентичност	- %	- %	Анкети/диагностични задачи; ежегодно

9.4. Индикатори по Приоритет 4 – БДП и превенция на пътнотранспортния травматизъм

Индикатор	Базова стойност	Целева стойност до 2030/2031 г.	Източник / периодичност
Проведени дейности по БДП и превенция на пътнотранспортния травматизъм	-	Не по-малко от планираните за съответната учебна година	Годишен план и отчет; ежегодно
Ученици, включени в превантивни и практически дейности по БДП	-	-	Училищни справки; ежегодно
Съвместни инициативи с МВР и други компетентни институции	-	-	Протоколи/отчети; ежегодно
Установени нарушения на правилата за безопасност при учебни дейности с МПС/на полигона	-	– тенденция към намаляване	Инструктажи, протоколи, регистри; текущо
Учебни превозни средства и оборудване с извършен изискуем технически контрол	-%	- %	Техническа документация; по нормативно установените срокове

9.5. Индикатори по Приоритет 5 – обхват, посещаемост и задържане

Индикатор	Базова стойност	Целева стойност до 2030/2031 г.	Източник / периодичност

Индикатор	Базова стойност	Целева стойност до 2030/2031 г.	Източник / периодичност
Реализиран прием в VIII клас	- ученици / - паралелки	-ученици / - паралелки	Училищна документация; ежегодно
Ученици, прекъснали/напуснали образованието	-	– намаляване спрямо базата	Училищна документация; ежегодно
Среден брой отсъствия на ученик	-	-	Електронен дневник; по срокове и ежегодно
Среден брой неизвинени отсъствия на ученик	-	– намаляване спрямо базата	Електронен дневник; по срокове и ежегодно
Общ брой закъснения	-	– намаляване спрямо базата	Електронен дневник; месечно/ежегодно
Ученици с хронични закъснения	-	– намаляване спрямо базата	Електронен дневник; месечно/ежегодно
Установени ученици в риск, за които са планирани индивидуални мерки	-%	%	Училищна документация; текущо
Случаи на риск, при които е осъществен контакт със семейството	-%	%	Училищна документация; текущо

9.6. Индикатори по Приоритет 6 – партньорство с родители

Индикатор	Базова стойност	Целева стойност до 2030/2031 г.	Източник / периодичност
Средна посещаемост на родителските срещи	-%	- %	Присъствени списъци/справки; ежегодно
Родители на ученици от VIII клас, включени в начална информационна среща/дейност	-%	-%	Училищни справки; ежегодно
Проведени индивидуални консултации с родители	-	-	Училищни справки; ежегодно
Проведени тематични срещи/инициативи за родители	-	-	Годишен план и отчет; ежегодно

Индикатор	Базова стойност	Целева стойност до 2030/2031 г.	Източник / периодичност
Рискови случаи, при които родителят е своевременно информиран и включен	-%	- %	Училищна документация; текущо
Родители, дали обратна връзка чрез анкети/проучвания	-%	- %	Анкетни проучвания; ежегодно
Положителни оценки за комуникацията училище – семейство	-%	- %	Анкетни проучвания; ежегодно

9.7. Индикатори по Приоритет 7 – институции, работодатели, висши училища и общност

Индикатор	Базова стойност	Целева стойност до 2030/2031 г.	Източник / периодичност
Активни партньорства с работодатели	-	-	Договори/споразумения/отчети; ежегодно
Активни партньорства с висши училища и професионални/браншови организации	-	-	Документация за партньорства; ежегодно
Съвместни дейности с институции	-	-	Годишен отчет; ежегодно
Ученици, включени в практическо обучение в реална работна среда	-	-	Учебна документация; ежегодно
Кариерни инициативи с работодатели, висши училища и партньори	-	-	Годишен отчет; ежегодно
Случаи, изискващи междуинституционална координация, при които такава е осъществена	-%	- %	Училищна документация; текущо
Получена структурирана обратна връзка от работодатели за подготовката на учениците	-	-	Анкети/срещи /отчети; ежегодно

9.8. Индикатори по Приоритет 8 – професионално образование, STEM, иновации, международна дейност и материална среда

Индикатор	Базова стойност	Целева стойност до 2030/2031 г.	Източник / периодичност
Ученици, включени в STEM и проектно базирани дейности	-	-	Училищни справки; ежегодно
Учебни и проектни дейности, реализирани в STEM среда	-	-	Планове/отчети; ежегодно
Ученици, включени в дейности по училищната иновация	-	-	Отчет на иновацията; ежегодно
Педагогически специалисти, прилагащи практики, свързани с училищната иновация/STEM	-	-	Училищни справки; ежегодно
Ученици, участвали в международни мобилности	-	-	Проектна документация; ежегодно
Педагогически специалисти, участвали в международни мобилности	-	-	Проектна документация; ежегодно
Споделени и приложени практики след международни мобилности	-	-	Отчети/методически срещи; ежегодно
Обновени/модернизирани учебни пространства	-	-	Инвентарни и финансови справки; ежегодно
Новопридобито учебно и технологично оборудване	-	-	Инвентарни справки; ежегодно
Установени технически/инфраструктурни рискове, по които са предприети действия в определения срок	-%	- %	Регистър/протоколи; текущо
Дейности за енергийна и ресурсна ефективност	-	-	Годишен отчет; ежегодно
Проследени завършили ученици по отношение на продължаващо образование/професионална реализация	-%	- %	Анкетни и административни справки; ежегодно

9.9. Индикатори по Приоритет 9 – патриотично, гражданско, здравно, екологично, интеркултурно образование, спорт, равни възможности

Индикатор	Базова стойност	Целева стойност до 2030/2031 г.	Източник / периодичност
Брой проведени инициативи за патриотично възпитание	-	-	Училищни справки; ежегодно
Брой ученици, участвали в спортни изяви	-	-	Училищни справки; ежегодно
Брой дейности по гражданско/здравно/екологично/интеркултурно образование	-	-	Училищни справки; ежегодно
Брой ученици, обхванати от мерки за равен достъп/подкрепа	-	-	Училищни справки; текущо

9.10. Правила за актуализиране и отчитане на индикаторите

**При ежегодното отчитане не се проследява само изпълнението на дейностите, а и промяната в резултатите. Когато даден индикатор не показва очаквания напредък, в годишния план за действие се определят коригиращи мерки, отговорни лица и срокове. При промяна в нормативната уредба, изпитните формати или начина на отчитане съответният индикатор се актуализира, без да се променя стратегическата насоченост на документа.*

Годишният отчет по стратегията съдържа постигнатата стойност по приложимите индикатори, сравнение с базовата и планираната стойност, кратък анализ на причините за отклоненията и необходимите последващи действия.

X. МОНИТОРИНГ, ОЦЕНЯВАНЕ И ЕЖЕГОДНО ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

Мониторингът на стратегията е постоянен управленски процес за проследяване на изпълнението на целите, задачите, дейностите и индикаторите и за своевременно установяване на необходимост от коригиращи действия. Той се осъществява през целия период 2026–2031 г. и е пряко свързан с годишното планиране на училището.

10.1. Организация и отговорности

Директорът организира изпълнението и проследяването на стратегията и осигурява необходимата координация между училищното ръководство, педагогическите

специалисти, комисии, екипи и други отговорни лица. Конкретните отговорности по отделните дейности се определят в годишния план за действие.

Педагогическият съвет участва в проследяването на стратегическите направления чрез обсъждане на резултатите, приемане на необходимите училищни решения и ежегодно отчитане на изпълнението на задачите, планирани за съответната учебна година.

10.2. Източници на информация

Проследяването се основава на проверими данни от официалната училищна документация и от приложимите външни източници. За различните стратегически направления се съпоставят количествени данни и качествена информация.

- резултати от НВО в X клас, ДЗИ, ЗДИППК, вътрешно оценяване, входяща диагностика и пробни изпити;
- данни за прием, движение на учениците, отсъствия, неизвинени отсъствия и закъснения;
- данни за установени ученици в риск и предприети мерки за подкрепа и задържане;
- регистрирани сигнали и случаи на тормоз, насилие, агресия, кибертормоз и други рискови прояви и последващите действия;
- резултати от анонимни ученически и родителски проучвания за сигурност, училищен климат, комуникация и удовлетвореност;
- данни за квалификацията на педагогическите специалисти, STEM и проектните дейности, училищната иновация и международните мобилности;
- информация за партньорства, практическо обучение, кариерни дейности и обратна връзка от работодатели и висши училища;
- данни за състоянието, обновяването, безопасността и натоварването на материално-техническата и дигиталната база;
- финансови и административни справки, свързани с изпълнението на планираните дейности.

10.3. Периодичност на мониторинга

Данните се проследяват с периодичност, съобразена с характера на индикатора. Показателите за посещаемост, закъснения, риск от отпадане и сигурност се наблюдават текущо и при необходимост се анализират месечно или по учебни срокове. Образователните резултати се анализират след съответните диагностични, пробни и външни изпити. Показателите за партньорства, квалификация, STEM, международна дейност, материална база и удовлетвореност се обобщават най-малко веднъж годишно.

Не се изчаква годишното отчитане, когато данните показват непосредствен риск за ученик, значително отклонение от планираните резултати или проблем, свързан със сигурността. В такива случаи се предприемат действия в рамките на действащите училищни процедури и компетентността на съответните органи и институции.

10.4. Ежегодна оценка на изпълнението

В края на всяка учебна година се извършва цялостна оценка на изпълнението на планираните за годината задачи. Оценката се основава на индикаторите от раздел IX и разглежда не само броя на реализираните дейности, а и постигнатата промяна в резултатите.

Елемент на годишната оценка	Какво се отчита	Оценка	Последващо действие
Изпълнение на дейностите	Реализирани спрямо планираните дейности	Изпълнено / частично изпълнено / неизпълнено	Продължаване, прецизиране или пренасочване
Индикатори	Постигната спрямо базова и годишна целева стойност	Постигната / частично постигната / непостигната цел	Коригиращи мерки и нова междинна цел
Образователни резултати	НВО, ДЗИ, ЗДИППК, диагностика и напредък	Тенденция и отклонение	Промяна в подготовката и подкрепата
Посещаемост и задържане	Отсъствия, неизвинени отсъствия, закъснения, отпадане	Тенденция и рискови групи	Индивидуални и общоучилищни мерки
Сигурност и климат	Случаи, повторяемост, реакция, усещане за сигурност	Тенденция и ефект от мерките	Превенция, подкрепа и организационни промени
Партньорства и развитие	Родители, институции, работодатели, STEM, международна дейност	Реален принос към стратегическите цели	Продължаване, разширяване или пренасочване

10.5. Годишен отчет и коригиращи действия

Годишният отчет за изпълнението на стратегията обобщава постигнатите резултати по стратегическите приоритети и съдържа най-малко: изпълнените и неизпълнените задачи; стойностите на приложимите индикатори; сравнение с базовите и планираните стойности; установените затруднения и рискове; предприетите коригиращи действия; предложенията за следващата учебна година.

Когато дадена цел или индикатор не показва очаквания напредък, причините се анализират преди определянето на нови дейности. Корекцията може да включва промяна на подхода, допълнителна подкрепа, преразпределение на ресурс, квалификация, засилено взаимодействие с родители или институции или друга мярка, свързана с установената причина.

10.6. Междинен и заключителен преглед

**Междинен преглед на изпълнението на стратегията се извършва след приключване на учебната 2028/2029 г. При него се оценяват тенденциите спрямо*

базовите и целевите стойности, степента на напредък по осемте стратегически приоритета, приложимостта на индикаторите, ефективността на предприетите мерки и настъпилите промени в нормативната, демографската, технологичната и професионалната среда.

При необходимост след междинния преглед се предлага актуализация на отделни дейности, индикатори или целеви стойности, без да се нарушава общата стратегическа насоченост. Съществените промени се приемат по реда, приложим за стратегията.

В края на периода 2026–2031 г. се изготвя заключителна оценка, която обобщава степента на постигане на стратегическата цел и приоритетите, устойчивите резултати, неизпълнените направления и препоръките за следващия стратегически период.

XI. УПРАВЛЕНИЕ НА РИСКА

Управлението на риска е част от изпълнението и мониторинга на стратегията. Неговата цел е своевременно да се установяват обстоятелства, които могат да възпрепятстват постигането на стратегическата цел и приоритетите, и да се планират превантивни и коригиращи действия.

Рисковете се разглеждат в зависимост от вероятността за настъпване и въздействието им върху образователните резултати, обхвата и задържането на учениците, сигурността, човешките и финансовите ресурси, професионалната подготовка, материалната база и партньорствата. Оценката им се актуализира най-малко веднъж годишно и при настъпване на съществена промяна във вътрешната или външната среда.

11.1. Основни принципи при управление на риска

Принцип	Практическо приложение
Превенция	Рискът се установява и ограничава преди да доведе до значимо неблагоприятно последствие.
Ранна реакция	При наличие на предупредителни сигнали се предприемат действия без изчакване на годишното отчитане.
Отговорност	За всеки значим риск се определят отговорни лица или екипи и конкретни действия.
Проследимост	Предприетите мерки и резултатите от тях се документират чрез приложимата училищна документация.
Координация	При риск извън компетентността на училището се осъществява взаимодействие с родители, институции и партньори.
Актуализация	Мерките се променят, когато данните показват недостатъчен ефект или когато средата се е променила.

11.2. Регистър на основните стратегически рискове

Следната таблица определя основните рискови области за периода 2026–2031 г. Оценката „ниска / средна / висока“ се актуализира ежегодно според наличните данни и конкретната ситуация.

Риск	Потенциално въздействие	Превантивни и коригиращи мерки	Оценка
Намаляване на броя на кандидатстващите ученици и засилена конкуренция между училищата	Нереализиран прием; намаляване на паралелки; затруднено поддържане на професионални направления	Ежегоден анализ на приема; ранно кариерно ориентиране; представяне на професиите; работа с основни училища и родители; адаптиране на предложенията към регионалните потребности	000
Ниски или неустойчиви резултати от НВО, ДЗИ и ЗДИППК	Непостигане на целите за качество; натрупване на образователни дефицити	Диагностика; пробни изпити; анализ по компоненти; консултации; индивидуална подкрепа; проследяване на напредъка; работа с родители	
Нарастване на отсъствията, неизвинените отсъствия и закъсненията	Загуба на учебно време; по-ниски резултати; риск от отпадане	Текущ контрол; отделен анализ на закъсненията; ранна връзка със семейството; индивидуални мерки; междуинституционална координация	
Отпадане или прекъсване на образованието	Нарушен обхват; ограничени перспективи за ученика; неизпълнение на стратегическите цели	Система за ранно установяване на риск; подкрепа за адаптация; работа с родители; образователен медиатор; компетентни институции; проследяване на всеки случай	
Тормоз, насилие, агресия и рисково поведение	Нарушена сигурност и училищен климат; отсъствия; психологически и образователни последици	Превенция; достъпни канали за сигнализиране; своевременна оценка и реакция; подкрепа; проследяване на повторяемостта; работа с родители и институции	

Риск	Потенциално въздействие	Превантивни и коригиращи мерки	Оценка
Кибертормоз, онлайн измами, злоупотреба с лични данни и други киберрискове	Вреда за ученици и служители; компрометирани профили/данни; репутационни и организационни последици	Обучение по киберсигурност; правила за дигитално поведение; защита на профили и устройства; реакция при инцидент; информиране на родители и институции според случая	
Неправомерно или неетично прилагане на изкуствен интелект	Неточна информация; нарушена академична почтеност; авторскоправни и лични данни рискове	Училищни правила; проверка на източници; цитиране; защита на личните данни; квалификация на учителите; педагогически контрол върху учебните задачи	
Пътнотранспортен инцидент или нарушение на безопасността при дейности с МПС и на учебния полигон	Риск за живота и здравето; прекъсване на дейности; материални и организационни последици	Технически контрол; инструктажи; спазване на правилата за безопасност; контрол при практическо обучение; превантивни дейности по БДП; взаимодействие с компетентни институции	
Недостатъчна ангажираност на родители и затруднена комуникация със семейства	Закъсняла реакция при риск; по-слаба подкрепа за ученика; затруднено изпълнение на мерките	Разнообразни канали за официална комуникация; ранни контакти; индивидуални консултации; тематични срещи; медиатор; обратна връзка	
Недостиг, движение или затруднено привличане на квалифицирани педагогически и професионални специалисти	Натоварване на екипа; затруднено обезпечаване на учебния процес и професионалната подготовка	Планиране на човешките ресурси; квалификация; вътрешен обмен; подкрепа за новоназначени; партньорства с висши училища и професионални среди	

Риск	Потенциално въздействие	Превантивни и коригиращи мерки	Оценка
Бързо технологично остаряване на оборудването и недостатъчен ресурс за поддръжка	Ограничаване на практическото обучение; несъответствие с технологиите в професионалната среда	Ежегодна оценка на оборудването; приоритетно обновяване; проектно финансиране; работодателски партньорства; планова поддръжка	
Повреди, аварии, инфраструктурни проблеми или нарушения на физическата сигурност	Риск за здравето и безопасността; прекъсване на учебни дейности; финансови загуби	Периодични проверки; регистър на рисковете; своевременни ремонти; тренировки; планове за реакция; контрол на достъпа	
Недостатъчно финансиране или нарастване на разходите за енергия, поддръжка и оборудване	Отлагане на ремонти и инвестиции; ограничаване на планирани дейности	Приоритизиране на разходите; годишно финансово планиране; търсене на програмно и проектно финансиране; ресурсна и енергийна ефективност	
Промени в нормативната уредба, изпитните формати, професиите или изискванията на пазара на труда	Необходимост от бърза промяна на планове, обучение, показатели и професионална подготовка	Текущо проследяване на нормативните промени; актуализиране на училищните документи; квалификация; диалог с РУО, работодатели и професионални организации	
Недостатъчна ефективност на партньорствата и международните/проектните дейности	Формално участие без устойчив ефект върху учениците и учебния процес	Предварително определяне на очаквани резултати; отчет на ефекта; обратна връзка; споделяне и прилагане на придобитите практики; периодичен преглед на партньорствата	

11.3. Процедура за наблюдение и реакция при риск

При установяване на нов риск или съществено повишаване на вече идентифициран риск се извършва оценка на причините, засегнатите стратегически цели, вероятността и въздействието. Определят се конкретни действия, отговорни лица, срок за изпълнение и начин за проследяване на резултата.

Рискове, свързани с непосредствена опасност за живота и здравето, насилие, киберинцидент, пътнотранспортен риск или друга кризисна ситуация, се управляват незабавно съгласно действащите нормативни изисквания и училищни процедури. Стратегическият регистър не замества специализираните планове, механизми и инструкции за действие.

При рискове, чието управление изисква външна компетентност, училището организира своевременно взаимодействие с родители, РУО, общината, МВР, социални, здравни и други компетентни институции, работодатели или партньори според случая.

11.4. Ежегоден преглед на риска

В рамките на годишния отчет по стратегията се извършва преглед на регистъра на рисковете. За всеки значим риск се отчита дали е настъпил, какви мерки са предприети, какъв е резултатът от тях и дали оценката му за следващата учебна година следва да бъде променена.

При годишния преглед могат да се добавят нови рискове, да се отпаднат рискове, които вече не са актуални, и да се променят превантивните мерки. Установените рискове и необходимите действия се отразяват в плана за действие и, когато имат финансово отражение, в плана за финансиране.

XII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ПЕРИОДА 2026–2031 Г.

Планът за действие конкретизира изпълнението на Стратегията за развитие на ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ – гр. Гоце Делчев за периода 2026–2031 г. Дейностите са разпределени по стратегически приоритети и обхващат учебните години 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029, 2029/2030 и 2030/2031.

Планът има петгодишен характер. В началото на всяка учебна година дейностите се конкретизират според постигнатите резултати, установените рискове, актуалните нормативни изисквания и наличните ресурси.

**Когато точният размер на необходимия финансов ресурс не е определен към момента на приемане на стратегията, той се планира в рамките на утвърдения бюджет, национални и европейски програми, проекти, партньорства и други законосъобразни източници. Конкретните финансови параметри се отразяват в плана за финансиране.*

12.1. Приоритет 1. Качество на образованието и устойчиво повишаване на образователните резултати

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Входяща диагностика и определяне на учениците с образователни дефицити.	Всяка учебна година – началото на учебната година	Зам.-директори; учители	Проведена диагностика; анализ; ученици с установена потребност	Ранно установени дефицити и планирана подкрепа	В рамките на бюджета

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Анализа резултатите от НВО в X клас, ДЗИ и ЗДИППК и сравнение с предходни, областни и национални резултати.	Ежегодно след публикуване на резултатите	Директор; зам.-директори; методически обединения	Изготвен анализ; стойности по индикаторите от IX	Установени силни страни, дефицити и конкретни мерки	Не изисква отделен ресурс
Провеждане на пробни изпити и анализ на резултатите.	Ежегодно според училищния график	Зам.-директори; учители	Брой пробни изпити; участие; напредък	Подобрена готовност за външните изпити	В рамките на бюджета
Консултации и целенасочена допълнителна подготовка за ученици с установена потребност.	2026/27–2030/31 – текущо	Учители; класни ръководители	Обхванати ученици; проследен напредък	Намаляване на ниските резултати и повишаване на успеваемостта	Бюджет / приложими програми
Вътрешно училищен обмен и квалификация за оценяване, работа с данни и ефективни методи на преподаване.	Най-малко ежегодно	Директор; комисия/отговорник по квалификацията	Проведени форми; включени педагогически специалисти	По-последователни педагогически практики и оценяване	Бюджет за квалификация / програми

12.2. Приоритет 2. Сигурна, подкрепяща и приобщаваща училищна среда

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Актуализиране и изпълнение на училищните дейности за превенция на тормоза, насилието и агресията.	Всяка учебна година	Директор; координационен съвет; педагогически специалисти	План; проведени дейности; регистрирани случаи	Намаляване на случаите и повторяемостта	Бюджет / програми

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Оценка, реакция и проследяване на всеки регистриран сигнал съгласно приложимите процедури.	Постоянно	Директор; определени екипи/специалисти	Дял на сигналите с предприети действия	100% своевременна реакция по регистрираните сигнали	Не изисква отделен ресурс / при необходимост външна подкрепа
Ежегодно анонимно проучване на училищния климат и чувството за сигурност.	Веднъж годишно	Педагогически съветник/психолог; училищен екип	Участие; дял ученици, заявяващи сигурност	Данни за реалното усещане на учениците и мерки според резултатите	Минимален ресурс
Дейности за адаптация, толерантност, принадлежност, ученическо участие и личностно развитие.	2026/27–2030/31	Класни ръководители; педагогически специалисти; ученически съвет	Брой дейности; включени ученици	По-положителен климат и по-висока ангажираност	Бюджет / проекти / партньорства
Тренировки и обучения за действия при пожари, бедствия, аварии и кризисни ситуации.	Всяка учебна година по приложимия график	Директор; определени комисии и длъжностни лица	Проведени тренировки; протоколи	Повишена готовност за реакция	В рамките на бюджета

12.3. Приоритет 3. Дигитална безопасност, киберсигурност и отговорно прилагане на ИИ

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Обучения и практически дейности за киберхигиена, защита на профили, устройства и лични данни.	Ежегодно	Учители по ИТ/професионална подготовка; класни ръководители	Обхванати ученици; проведени дейности	По-висока дигитална грамотност и сигурност	Бюджет / проекти / партньорства

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Превенция на кибертормоза, онлайн измамите и рисковото поведение в социалните мрежи.	Ежегодно и при установена потребност	Училищен екип; педагогически съветник/психолог; партньорски институции	Дейности; сигнали; реакция по случаи	По-добра информираност и намаляване на повторните случаи	Бюджет / партньорства
Прилагане и ежегоден преглед на училищните правила за отговорна работа с ИИ.	2026/27–2030/31	Директор; педагогически специалисти	Актуални правила; информирани ученици и учители	Етична, сигурна и академично почтена работа с ИИ	Не изисква значим отделен ресурс
Учебни дейности за проверка на информация, надеждност на източници, цитиране, авторско право и лични данни.	Всяка учебна година	Учители по общообразователна и професионална подготовка	Брой дейности; ученически продукти	По-добро критично мислене и информационна грамотност	В рамките на бюджета
Квалификация на педагогическите специалисти по ИИ и киберсигурност.	Ежегодно според потребностите	Директор; отговорник по квалификацията	Брой обучени специалисти	Повишена готовност за педагогическа и безопасна работа с технологиите	Квалификационен бюджет / програми

12.4. Приоритет 4. БДП и превенция на пътнотранспортния травматизъм

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Ежегоден план и дейности по БДП и превенция на пътнотранспортния травматизъм.	Всяка учебна година	Комисия по БДП; педагогически специалисти	Изпълнение на плана; включени ученици	Повишена култура за безопасно участие в движението	Бюджет / партньорства
Съвместни превантивни инициативи с МВР и други компетентни институции.	Най-малко ежегодно	Директор; комисия по БДП	Брой съвместни инициативи	Практическа превенция и по-висока информираност	Партньорски ресурс

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Контрол на техническата изправност на учебните МПС и оборудването.	Постоянно / по нормативно установените срокове	Директор; отговорни длъжностни лица	100% извършен изискуем технически контрол	Безопасни условия за практическо обучение	Бюджет
Инструктаж и контрол при практическо обучение с МПС и дейности на полигона.	Преди и по време на всяка приложима дейност	Преподаватели/инструктори; отговорни лица	Проведени инструктажи; установени нарушения	Ограничаване на рисковете и отговорно поведение	Не изисква отделен ресурс

12.5. Приоритет 5. Обхват, редовно посещение и задържане на учениците

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Кариерно ориентиране и представяне на професиите и специалностите пред бъдещи ученици и родители.	Ежегодно преди и по време на приема	Директор; педагогически специалисти; кариерни екипи	Инициативи; интерес; реализиран прием	Устойчив прием и информиран избор	Бюджет / партньорства
Програма/дейности за адаптация на учениците от VIII клас.	Всяка учебна година – първи срок и при необходимост	Класни ръководители; педагогически съветник/психолог; учители	Обхванати ученици; обратна връзка	По-бърза адаптация и принадлежност към училището	В рамките на бюджета
Текущ контрол и анализ на отсъствията, неизвинените отсъствия и закъненията като отделен показател.	Ежедневно; месечно обобщаване; годишен анализ	Класни ръководители; зам.-директори	Стойности по индикаторите от IX	Ранно установяване на неблагоприятни тенденции	Не изисква отделен ресурс

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Идентифициране на ученици в риск и индивидуални мерки с отговорници и срокове.	Постоянно	Класни ръководители; училищен екип	100% от установените рискови случаи с планирани мерки	Намаляване на риска от отпадане	Бюджет / приложими програми
Координирана работа със семейството, образователния медиатор и институциите при необходимост.	Постоянно	Директор; класни ръководители; медиатор; училищен екип	Контакт със семейството; междуинституционални действия	По-устойчиво задържане на учениците	Бюджет / институционален ресурс

12.6. Приоритет 6. Родителят като активен партньор на училището

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Начална информационна среща и целенасочена комуникация с родителите на учениците от VIII клас.	Всяка учебна година – началото на годината	Ръководство; класни ръководители	Дял включени родители	Ясни очаквания и ранно партньорство	Не изисква отделен ресурс
Редовни родителски срещи и индивидуални консултации.	По училищния график и текущо	Класни ръководители; учители; ръководство	Посещаемост; брой консултации	Навременна комуникация за напредъка и рисковете	Не изисква отделен ресурс
Тематични срещи за сигурност, киберрискове, БДП, професионална ориентация и подкрепа на учениците.	Най-малко ежегодно според потребностите	Училищен екип; външни специалисти	Брой срещи; включени родители	По-добра информираност и споделена отговорност	Бюджет / партньорства
Съвместни училищни инициативи с родители и Обществения съвет.	2026/27–2030/31	Ръководство; педагогически специалисти; Обществен съвет	Брой инициативи	По-активно участие в училищната общност	Бюджет / партньорства

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Ежегодна обратна връзка от родителите за комуникацията и училищната среда.	Веднъж годишно	Училищен екип	Участие; положителни оценки	Данни за подобряване на работата със семействата	Минимален ресурс

12.7. Приоритет 7. Междуинституционално взаимодействие и партньорства

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Координация с РУО, община, МВР, социални, здравни и други компетентни институции по конкретни случаи.	Постоянно при необходимост	Директор; определени училищни екипи	Дял случаи с осъществена необходима координация	Навременна и съгласувана подкрепа	Институционален ресурс
Поддържане и развитие на активни партньорства с работодатели.	2026/27–2030/31; ежегоден преглед	Директор; учители по професионална подготовка	Активни партньорства; ученици в реална работна среда	По-добра практическа подготовка и връзка с пазара на труда	Партньорства / бюджет / проекти
Получаване на структурирана обратна връзка от работодатели за подготовката на учениците.	Най-малко веднъж годишно	Ръководство; професионални екипи	Получена и анализирана обратна връзка	Актуализирани практики според професионалните потребности	Не изисква значим ресурс
Съвместни дейности с висши училища, професионални и браншови организации.	Ежегодно	Ръководство; педагогически специалисти	Брой инициативи; включени ученици	По-добро кариерно ориентиране и продължаващо образование	Партньорски ресурс
Кариерни форуми, срещи с практици и инициативи за професионална реализация.	Ежегодно	Училищен екип; работодатели; висши училища	Брой инициативи; участие	По-информиран избор и връзка с реалната професионална среда	Партньорства / проекти

12.8. Приоритет 8. Модерно професионално образование, STEM, иновации, международна дейност и материална среда

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Планиране и реализиране на учебни и проектни дейности в двата STEM центъра и други кабинети	Вяка учебна година	Ръководство; STEM екипи; учители	Брой дейности; включени ученици и учители	По-широко включване на STEM в ежедневното обучение	Бюджет / програми / проекти
Надграждане на училищната иновация и интегриране на киберсигурност, зелени технологии и ИИ в професионалното обучение.	2026/27–2028/29 и продължаване на устойчивите практики до 2030/31	Ръководство; екип по иновацията; педагогически специалисти	Дейности; включени ученици/учители; разработени ресурси	Устойчиво прилагане на работещи иновативни практики	Бюджет / национални програми / проекти
Участие в международни мобилности и последващо споделяне и прилагане на придобития опит.	2026/27–2030/31 според одобрените проекти	Екип по международна дейност; ръководство	Участници; мобилности; приложени практики	Европейски опит с видим ефект върху обучението	Европейски програми / проектно финансиране
Ежегоден анализ на състоянието и натоварването на материално-техническата база.	Веднъж годишно и при необходимост	Директор; комисии/отговорни лица	Изготвен анализ; установени рискове и потребности	Приоритетно и обосновано планиране на обновяването	Не изисква отделен ресурс
Ремонт, поддръжка и обновяване на учебни пространства, оборудване, машини и специализирана техника.	2026/27–2030/31 според годишния план и наличния ресурс	Директор; отговорни длъжностни лица	Обновени пространства; ново оборудване; отстранени рискове	Безопасна и технологично актуална учебна среда	Бюджет / програми / проекти / партньорства
Подобряване на енергийната и ресурсната ефективност и защита на дигиталната инфраструктура.	2026/27–2030/31	Директор; технически/ИТ отговорници	Реализирани мерки; отстранени рискове	По-устойчива, надеждна и сигурна инфраструктура	Бюджет / програми / проекти

Дейност	Период / срок	Отговорни	Индикатор	Очакван резултат	Финансиране / ресурс
Поддържане и ефективна експлоатация на фотоволтаичната система и съоръженията за съхранение на енергия; включване на данни и практически примери от системата в STEM и професионални дейности.	2026/27–2030/31	Директор; определени педагогически специалисти; технически отговорни лица	Работоспособност на системата; проследяване на произведената и потребената енергия; брой образователни дейности	Повишена енергийна и ресурсна ефективност и практическо обучение по зелени технологии	Училищен бюджет; други допустими източници
Проследяване на реализацията на завършилите ученици.	Ежегодно	Ръководство; класни ръководители /определени лица	Дял проследени завършили; данни за образование/ заетост	По-добра оценка на ефекта от професионалната подготовка	Минимален ресурс

12.9. Годишно конкретизиране на плана за действие

Преди началото или в началото на всяка учебна година училището конкретизира дейностите, които ще бъдат изпълнявани през съответната година, като определя точни срокове, отговорни лица, необходим ресурс и междинни целеви стойности. При планирането се вземат предвид резултатите от годишния отчет, регистърът на рисковете и промените в нормативната и професионалната среда.

Дейности, които са постоянни по характер – контрол на посещаемостта, реакция при риск, сигурност, комуникация с родители, технически контрол и междуинституционална координация – се изпълняват през целия период, независимо че конкретната им организация се актуализира ежегодно.

XIII. ПЛАН ЗА ФИНАНСИРАНЕ

Планът за финансиране осигурява ресурсната рамка за изпълнение на Стратегията за развитие на ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ – гр. Гоце Делчев за периода 2026–2031 г. Финансирането на дейностите се планира ежегодно в съответствие с утвърдения бюджет на училището, действащите стандарти и правила за финансиране, одобрените национални и европейски програми и проекти и други законосъобразни източници.

**Тъй като стратегията обхваща пет учебни години, а размерът на бюджета, стандартите, програмите и проектните възможности се определят и актуализират по години, в петгодишната финансова рамка не се залагат непотвърдени бъдещи суми. Конкретният финансов ресурс се определя ежегодно след утвърждаване на бюджета на училището и при одобряване на съответното програмно, проектно или друго законосъобразно финансиране.*

13.1. Основни източници на финансиране

Източник	Приложение
Бюджетно финансиране	Средства от държавния бюджет, разпределяни по приложимите стандарти, формули и правила за финансиране на дейностите в системата на предучилищното и училищното образование.
Допълнително целево финансиране	Средства за дейности, за които са предвидени допълнителни компоненти, механизми или целеви трансфери съгласно действащата нормативна уредба.
Национални програми	Средства по одобрени национални програми за развитие на образованието, когато училището отговаря на условията и е одобрено за участие.
Европейски програми и проекти	Средства по Програма „Образование“, Erasmus+, други европейски инструменти и проектни процедури, приложими за професионалното образование, дигитализацията, приобщаването, квалификацията и развитието на училищната среда.
Инвестиционни и инфраструктурни програми	Средства по програми и процедури за ремонт, модернизация, оборудване, енергийна ефективност, спортна и STEM инфраструктура, когато са приложими.
Партньорства и други законосъобразни източници	Ресурсна, материална или финансова подкрепа от партньори и други източници, допустими от действащото законодателство, при спазване на изискванията за отчетност и недопускане на двойно финансиране.

13.2. Финансова рамка по стратегически приоритети

Стратегически приоритет	Основни разходни направления	Основни източници	Период	Планиран ресурс
Приоритет 1. Качество на образованието и образователни резултати	Диагностика, пробни изпити, допълнителна подготовка, квалификация, учебни ресурси и дейности за повишаване на резултатите.	Училищен бюджет; национални програми; европейски програми и проекти	2026/27–2030/31	Определя се ежегодно
Приоритет 2. Сигурна, подкрепяща и приобщаваща среда	Превенция на тормоз, насилие и агресия; личностна подкрепа; обучения; проучвания; дейности за училищен климат; физическа сигурност и кризисна готовност.	Училищен бюджет; национални програми; европейски програми и проекти; други допустими източници	2026/27–2030/31	Определя се ежегодно

Стратегически приоритет	Основни разходни направления	Основни източници	Период	Планиран ресурс
Приоритет 3. Дигитална безопасност, киберсигурност и ИИ	Обучения, учебни ресурси, киберсигурност, защита на дигиталната инфраструктура, квалификация и дейности за отговорна работа с ИИ.	Училищен бюджет; НП за ИКТ/квалификация; европейски програми и проекти; проектно финансиране	2026/27–2030/31	Определя се ежегодно
Приоритет 4. БДП и превенция на пътнотранспортния травматизъм	Превантивни инициативи, материали, обучение, технически контрол и поддръжка на учебни МПС и оборудване, дейности на полигона.	Училищен бюджет; НП по БДП; партньорски и други допустими средства	2026/27–2030/31	Определя се ежегодно
Приоритет 5. Обхват, посещаемост и задържане	Кариерно ориентиране, адаптация, подкрепа на ученици в риск, дейности за обхват и задържане, работа с медиатор и семейства.	Училищен бюджет; национални програми; европейски програми и проекти; целево финансиране при приложимост	2026/27–2030/31	Определя се ежегодно
Приоритет 6. Родителят като активен партньор	Тематични срещи, информационни материали, консултации, проучвания, съвместни инициативи и дейности за подкрепа на семействата.	Училищен бюджет; национални/европейски програми; партньорски ресурс	2026/27–2030/31	Определя се ежегодно
Приоритет 7. Институции, работодатели, висши училища и общност	Практическо обучение, кариерни инициативи, съвместни дейности, срещи с практици, междуинституционална работа и развитие на партньорства.	Училищен бюджет; работодателски и партньорски ресурс; национални и европейски програми и проекти	2026/27–2030/31	Определя се ежегодно
Приоритет 8. Професионално образование, STEM, иновации, международна дейност и материална среда	STEM и проектни дейности, професионално оборудване, ремонт и модернизация, училищна иновация, международни мобилности, дигитална инфраструктура, енергийна и ресурсна ефективност.	Училищен бюджет; НП; Erasmus+; Програма „Образование“; инвестиционни и европейски програми; проекти; партньорства	2026/27–2030/31	Определя се ежегодно

13.3. Годишно финансово планиране

В началото на всяка бюджетна и учебна година планираните дейности по стратегията се съпоставят с наличния финансов ресурс. За дейностите, които изискват

разход, се определят конкретен размер, източник на финансиране, период на разходване и отговорно лице съобразно вътрешните правила за финансово управление и контрол.

Приоритетно се осигуряват ресурсите за задължителните дейности, безопасността и здравето, нормалното протичане на учебния процес, професионалната подготовка, поддръжката на базата и мерките за ученици в риск. След тях се планират развиващите дейности според стратегическата им значимост, очаквания ефект и наличните финансови възможности.

13.4. Принципи за разходване и отчетност

Принцип	Прилагане
Законосъобразност	Средствата се планират, разходват и отчитат при спазване на действащата нормативна уредба и приложимите правила на съответния източник на финансиране.
Обвързаност със стратегията	Всеки значим разход по плана следва да има ясна връзка с конкретен стратегически приоритет, дейност и очакван резултат.
Ефективност	При избор между алтернативни разходи се предпочита решението с по-добър очакван образователен, професионален или организационен ефект при разумно съотношение между ресурс и резултат.
Устойчивост	При инвестиции в оборудване, софтуер, инфраструктура и обучение се отчитат последващата поддръжка, експлоатационните разходи и възможността придобитият ресурс да се прилага дългосрочно.
Недопускане на двойно финансиране	Един и същ разход не се отчита едновременно по повече от един източник на финансиране.
Проследимост и отчетност	За финансираните дейности се поддържа необходимата финансова, административна и проектна документация и се отчита връзката между разхода и постигнатия резултат.

13.5. Актуализиране на плана за финансиране

Планът за финансиране се актуализира ежегодно след утвърждаване на бюджета и при одобряване на ново проектно, програмно или целево финансиране. При промяна на финансовите условия се преценява отражението върху плана за действие и при необходимост се променят срокове, обхват или ресурс, без да се допуска компромис с нормативно задължителните дейности и сигурността на учениците.

В годишния отчет по стратегията се включва информация за финансовото обезпечаване на изпълнените дейности, основните източници на средства, значимите инвестиции и причините за неизпълнение на дейности, когато те са свързани с липса или промяна на финансовия ресурс.

**Настоящият план за финансиране е неразделна част от Стратегията за развитие на ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ – гр. Гоце Делчев за периода 2026–2031 г. и се*

прилага във връзка с плана за действие, системата от индикатори, годишното бюджетно планиране и ежегодното отчитане на изпълнението.

XIV. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Стратегията за развитие на ПГ по МСС „Пейо К. Яворов“ – гр. Гоце Делчев за периода 2026–2031 г., заедно с плана за действие и плана за финансиране, се приема от Педагогическия съвет. Изпълнението ѝ започва от учебната 2026/2027 г.

Стратегията се актуализира при необходимост при съществени промени в нормативната уредба, образователната и професионалната среда, училищните потребности, финансовите условия или резултатите от мониторинга, като се запазва приемствеността на основната стратегическа насоченост.

Задачите за изпълнение на стратегическите цели се конкретизират по учебни години. Резултатите се отчитат в края на всяка учебна година и служат за основа на следващото годишно планиране.

Стратегията и приложените към нея планове се публикуват на интернет страницата на училището в съответствие с действащите изисквания за публичност на училищните документи.